



I Congreso de la Sociedad  
Chilena de Fonoaudiología

IV Congreso de Fonoaudiólogos  
Investigadores (CONFIN)

# Memorias

SOCHIFO   
Sociedad Chilena de Fonoaudiología



I Congreso de la Sociedad  
Chilena de Fonoaudiología  
IV Congreso de Fonoaudiólogos  
Investigadores (CONFIN)

I CONGRESO DE LA SOCIEDAD CHILENA DE FONOAUDIOLÓGÍA  
Y IV CONGRESO DE FONOAUDIÓLOGOS INVESTIGADORES. MEMORIAS.

**1ª Edición: 2022**

Sociedad Chilena de Fonoaudiología

**COMPILADORES:**

**Felipe Inostroza Allende**

**Inger Vásquez**

**Patricia Oyarzún**

**Marcela Vega Rivero**

**Simón San Martín**

**DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**

Carlos Ramírez Venegas (Xarlíneas)

El comité científico y los compiladores no asumen ninguna responsabilidad por el contenido de los trabajos incluidos en esta publicación. Los autores se sometieron a las normas de edición previamente establecidas y garantizan la autoría y/o respectivo reconocimiento de las ideas aquí publicadas, al igual que la mayoría de aspectos de forma de los mismos.





# : Bienvenidos

Este 2022 hemos tenido la oportunidad de reunirnos y fortalecer las redes que en Chile desde hace 50 años han construido la Fonoaudiología en sus diversas áreas.

Es por ello, que en este I Congreso de la Sociedad Chilena de Fonoaudiología y el IV Congreso de Fonoaudiólogos Investigadores el principal objetivo son los diálogos fonoaudiológicos, donde como Sociedad queremos fortalecer la idea de que la ciencia, en su amplio espectro, es un herramienta clave para la transformación y mejora de nuestro quehacer como fonoaudiólogos, fonoaudiólogas y otras disciplinas afines.

En esta línea, Chile y nuestro continente tienen diferentes desafíos, frente a los cuales, la Fonoaudiología tiene un rol esencial como agente de cambio, en el cual debe prevalecer el compromiso social que le caracteriza y la evidencia científica que cada día se genera a lo largo y ancho de nuestro territorio nacional.

Esperamos que sean muchas las amistades y proyectos que emerjan de este y los próximos congresos de nuestra Sociedad. Les invitamos a formar parte de esta gran red y a continuar fortaleciendo nuestra disciplina.

En estas memorias reviviremos parte de la historia de la Fonoaudiología, de la SOCHIFO y de otros proyectos ligados a la investigación nacional, además de descubrir el trabajo que están realizando diversos colegas en nuestro país. Por último, agradecemos enormemente a las socias y socios que colaboraron en este congreso, a la Universidad de Valparaíso por abrirnos las puertas de su casa y a la Universidad de Los Andes por motivarnos y apadrinarnos en este proyecto, así como a todos los patrocinadores y auspiciadores que confiaron en nosotros.

Un abrazo a todos y todas, es hora de disfrutar del congreso y de las maravillas de Valparaíso.

Felipe Inostroza Allende

## DIRECTIVA SOCHIFO PERIODO 2022-2023

### • Felipe Inostroza Allende (presidente)

- Fonoaudiólogo Universidad de Talca.
- Magíster en Fisiología, Universidad de Chile.
- Estudiante de Especialización en Motricidad Orofacial, Universidad de Sao Paulo.
- Fonoaudiólogo Fundación Gantz.
- Profesor Asistente, Departamento de Fonoaudiología, Universidad de Chile.

### • Trinidad Aedo Araya (vicepresidenta)

- Fonoaudióloga Universidad de Chile.
- Magíster en Envejecimiento y Calidad de Vida, Universidad de Chile.
- Profesional Departamento de Acción Sanitaria, Subsecretaría Regional Ministerial de Salud de la región de Los Lagos.

### • Marcela Vega Rivero (secretaria)

- Fonoaudióloga Universidad de Chile.
- Terapeuta de la neuropsicomotricidad de la edad evolutiva, Universidad Milano Bicocca.
- Magíster en Educación Emocional, Universidad Mayor.
- Profesor Asistente, Departamento de Fonoaudiología, Universidad de Chile.

### • Simón San Martín (tesorero)

- Fonoaudiólogo Universidad de Chile.
- Magíster en Neurociencias, Universidad de Chile.
- Estudiante de Doctorado en Ciencias Biomédicas, Universidad de Chile.
- Docente Departamento de Neurociencias, Universidad de Chile.

# : Comisiones del Congreso

## **Comisión ejecutiva**

Milena Álvarez

Giorgia Abd-El-Kader

Francisca Pozo

## **Comisión científica**

Jaime Crisosto

Felipe Rosales

Carolina Salinas

## **Comisión gráfica y divulgación**

Inger Vásquez

Patricia Oyarzún

## **Colaboradoras Universidad de Valparaíso**

Daphne Marfull

Alejandra Figueroa

## **Colaboradoras Universidad de Los Andes**

Verónica Vidal

Casandra Araya



**I** Congreso de la Sociedad  
Chilena de Fonoaudiología

**IV** Congreso de Fonoaudiólogos  
Investigadores (CONFIN)

# : Programa del Congreso

## ***Jueves 20 de Octubre***

Horario/ Workshop	Sala 1	Sala 2	Sala 3
8:00 - 9:30	CLARA : programa de estimulación de lenguaje y lectura. Evidencia científica, desde el laboratorio de genética a la clínica fonoaudiológica (60 min, finaliza 9:00)	Importancia del juego en la intervención fonoaudiológica	Feedback durante el proceso formativo de estudiantes de fonoaudiología: de la relevancia a la práctica
9:45 - 11:45	Intervención de las inferencias narrativas: estrategias basadas en evidencia	Evaluación y estimulación de las funciones ejecutivas en niños(as) con Trastorno del desarrollo del lenguaje.	Cómo realizar una Scoping Review o Revisión de Alcance
12:00 - 13:00	Del silencio incómodo a la comunicación eficaz de malas noticias en salud: un enfoque ecléctico (90 min, finaliza 13:30)	Tópicos actuales sobre apoyos comunicativos para niños y niñas en condición del Espectro Autista en contextos naturales	Modelos oscilantes de los pliegues vocales: Una perspectiva física a un problema clínico
Break			
14:30 - 16:00	Adaptación de ayudas auditivas en población pediátrica: ¿Cómo mejorar este proceso en mi práctica clínica?	Transversalización del Enfoque de Derechos en el Abordaje Fonoaudiológico en Población Infanto-Juvenil Neurodivergente - Parte 1	El uso de la Inteligencia Artificial en la estimación clínica y ambulatoria de la función vocal (60 min, finaliza 15:30)
16:15 - 17:15		Transversalización del Enfoque de Derechos en el Abordaje Fonoaudiológico en Población Infanto-Juvenil Neurodivergente - Parte 2	Uso de la electromiografía de alta densidad como método de estimación de la actividad muscular intrínseca de la laringe

## Viernes 21 de Octubre - *Mañana*

Horario	Actividad	Conferencista/ Autores(as)
08:00 - 08:45	Acreditación	
08:45 - 09:00	Apertura del congreso Discurso inaugural	Autoridades Directiva SOCHIFO
09:00 - 09:45	Conferencia	Disfunción de la red neural del lenguaje y trastorno del Wpensamiento en personas con psicosis. María Francisca Alonso
09:45 - 10:45	<b>Presentaciones orales</b> Moderador: Simón San Martín	Envejecimiento y comunicación funcional: revisión narrativa del concepto a nivel nacional e internacional. Reinaldo Salazar M, Javiera Alfaro, Tamara Diaz, Araceli Gálvez, Maria Fernanda Gonzalez, Paloma Henríquez, Tiare Pulgar, Deborah Wasserman
		Reconocimiento visual de palabras durante el envejecimiento avanzado: los efectos de la edad y la carga cognitiva Carlos Rojas, Bernardo Riffo, Ernesto Guerra
		Perfil neuropsicológico y correlato neural en Enfermedad de Alzheimer típica y variantes atípicas: Una revisión sistemática cualitativa. Claudia Fredes-Roa, Felipe Gutiérrez-Barría, Cristina Ramírez-Bruna, Igor Cigarroa, Diana Martella, Teresa Julio-Ramos, Carolina Méndez-Orellana, David Toloza-Ramírez
10:45 - 11:30	Café/ Presentación de póster	
11:30 - 13:00	<b>Presentaciones orales</b> Moderadora: Lilian Toledo	Validación de la versión hispanoamericana del Oxford Cognitive Screen (OCS-H): resultados preliminares Camila Farías-Ulloa, Sofía Inostroza-Rojas, Camila Foncea-González, Teresa Julio-Ramos, Javiera Ruiz-Tagle Hörmann, David Toloza-Ramírez, José Conejeros-Pavez, Diego Gutierrez-Vasquez, Bernardita Soler-León, Josette Sáez-Martínez, Pía Solinas-Ivys, Nele Demeyere, Silvia Martínez-Ferreiro, Carolina Méndez-Orellana
		Análisis del lenguaje espontáneo en pacientes con afasia progresiva primaria utilizando ALEA: un protocolo de análisis normado en población Chilena Valentina Sepúlveda-Reyes, Teresa Julio-Ramos, Camila Foncea-Gonzalez, Javiera Ruiz-Tagle Hörmann, David Toloza-Ramírez, Silvia Martínez-Ferreiro, Carolina Méndez-Orellana
		Traducción y adaptación transcultural de las Escalas de Disartria de Bogenhausen al español de Chile: Avance de investigación. Marcela Sanhueza, Virginia García, Sebastián Contreras
		Caracterización de la práctica fonoaudiológica junto a personas que requieren cuidados paliativos en Chile Sara Tapia, Paulina Matus, Javiera Sanhueza, Nazareth Torres, Alexandra Trigo, Valentina Vásquez
13:00 - 14:30	Almuerzo	

## Viernes 21 de Octubre - *Tarde*

Horario	Actividad		Conferencista/ Autores(as)
14:30 - 15:15	Conferencia	Prácticas inclusivas para la Neurodiversidad: Un Trabajo Colaborativo en contexto educativo.	Verónica Vidal
15:15 - 16:45	<b>Presentaciones orales</b> Moderador: Felipe Torres	Desempeño prosódico en lectura en voz alta en niños típicos y niños con trastorno del espectro autista	Inger Vásquez, Hernán León, Katia Sáez-Carrillo
		¿Existen diferencias en la dimensión de motricidad entre preescolares normotípicos y preescolares con Trastorno del Desarrollo del lenguaje?	Daniela Iturra-Osorio
		Conciencia fonológica en el aula: Una revisión sistemática acerca de programas.	Durley Amaya, Daniela González, Felipe Flores
		Revista CyL, Universidad de Valparaíso	Elvira Cortese, Virginia Olivares, Rodrigo Cabrera
16:45 - 17:00	Café		
17:00 - 18:00	<b>Presentaciones orales</b> Moderadora: Alejandra Figueroa	Alfabetización emergente e inclusión: análisis de dos programas de intervención en un establecimiento municipal con Programa de Integración Escolar (PIE) y vulnerabilidad social	Nicole Frez-Aróstica, Pedro Alfaro-Faccio
		Procesos de Inclusión educativa de niños y niñas migrantes Haitianos en Educación Inicial	Camila Jaramillo
		Efecto de una intervención en actitudes y expectativas de aprendizaje de profesores y asistentes de la educación hacia la inclusión escolar de estudiantes con síndrome de Down	Valentina Mora-Castelletto, María Magdalena Muñoz-Montes, Francisca Pozo-Tapia, Eduardo Fuentes-López, Giorvan Anderson, Carla Rivera-Bahamonde



# Sábado 22 de Octubre

Horario	Actividad		Conferencista/ Autores(as)
08:45 - 09:30	Conferencia	¿Qué sabemos sobre envejecimiento vocal?	Sandra Rojas
09:30 - 10:30	<b>Presentaciones orales</b> Moderadora: Sandra Rojas	Asociación entre el número de trabajadores de un call center y su nivel de esfuerzo fonatorio	Adrián Castillo-Allendes, Eduardo Fuentes-López, Eric J. Hunter, Daniel Guzmán-Ferrada
		Relación entre los hábitos de higiene vocal, los síntomas de la voz, la carga de trabajo y el análisis acústico de la voz entre los operadores de centros de llamadas	Adrián Castillo-Allendes, Eduardo Fuentes-López, Eric J. Hunter, Daniel Guzmán-Ferrada
		Evaluación auditivo-perceptual de voces sanas y con trastorno utilizando la Escala de Desviación de la Voz.	Francisco Contreras-Ruston, Marco Guzman, Adrian Castillo-Allendes, Lady Cantor-Cutiva, Mara Behlau
10:30 - 11:15	Café/ Presentación de póster		
11:15 - 12:15	<b>Presentaciones orales</b> Moderador: Josué Pino	Autoevaluación de la voz en la enfermedad de Parkinson: Una comparación con diferentes tipos de disfonías.	Francisco Contreras-Ruston, Adrián Castillo-Allende, Jordi Navarra, Jorge Saavedra-Garrido, Andrés Ochoa-Muñoz, Sonja Kotz
		Diseño preliminar de metodología de vigilancia epidemiológica en trabajadores expuestos a riesgos vocales laborales	Felipe Cerda, José Luis Urnia
		Hábitos orales no saludables y calidad de vida relacionada a salud oral en niños chilenos	Daniela Rojas, María Angélica Fernández, Felipe Inostroza-Allende
12:15 - 13:00	<b>Presentaciones orales</b> Moderadora: Ximena Hormazabal	Diferencias de rendimiento en pruebas de procesamiento auditivo según tipo de establecimiento de educación superior	Anthony Marcotti, Ricardo Rosas
		Evaluando un efecto de interacción entre autoeficacia y problemas articulares en personas mayores implementadas en Chile	Catherine Silva-Letelier, Manuel Luna-Monsalve, Oscar Cañete, Eduardo Fuentes-López
13:00 - 14:30	Almuerzo		
14:30 - 16:00	<b>Final concurso tesis de pregrado</b> Moderador: Jaime Crisosto-Alarcón	Fonoaudiología en los establecimientos de larga estadía, una mirada desde los profesionales.	Génesis Aguilar, Carla Ruiz, Pilar Vivanco
		Impacto de las habilidades de procesamiento auditivo en el Beneficio Autopercebido de las personas mayores usuarias de audífonos.	José Marín, Gabriela Pastén, Camila Pavez, Alejandra Queuputripai, Fabiana Solís
		Eficiencia de la teleterapia en la intervención fonoaudiológica en niños con Trastorno Específico del Lenguaje del Programa de Integración Escolar en escuelas de Chile 2019-2020.	Perla Fernández Fredes, Javiera Isabel Galaz Gálvez, Karen Robles Díaz
16:00 - 16:30	Cierre del congreso		Directiva SOCHIFO

# : Historia de la SOCHIFO



La “**SOCIEDAD CHILENA DE FONOAUDIOLÓGÍA**” se constituye el día 9 de junio de 2017 en la comuna de Providencia. Presidió la reunión, Zulema De Barbieri Ortiz y actuó como Secretario Patricio Osvaldo Valdebenito Villena. En la fotografía socios y socias fundadores.

## Conoce nuestro trabajo

-  [sochifo.cl](http://sochifo.cl)
-  [SOCHIFO](https://www.facebook.com/SOCHIFO)
-  [@sochifo\\_chile](https://www.instagram.com/sochifo_chile)
-  [Sociedad Chilena de Fonoaudiología](https://www.youtube.com/Sociedad Chilena de Fonoaudiología)
-  [sochifo.chile@gmail.com](mailto:sochifo.chile@gmail.com)

## ¿Cómo ser socio?

Para formar parte de la Sociedad Chilena de Fonoaudiología, el postulante debe revisar, completar y enviar la ficha de solicitud de incorporación que se adjunta en esta página: <https://sochifo.cl/como-hacerse-socio/>. En ella se especifican los documentos requeridos para postular.

Enviar la documentación a: [sochifo.chile@gmail.com](mailto:sochifo.chile@gmail.com)

La directiva recibirá sus antecedentes y evaluará su solicitud oportunamente.





## Conoce un poco de nuestra historia...

Trabajo colaborativo entre colegas de SOCHIFO, COLFONO y DIFOTOI en la elaboración de recomendaciones para fonoaudiólogos en contexto de la pandemia COVID-19. Mayo a agosto de 2020.



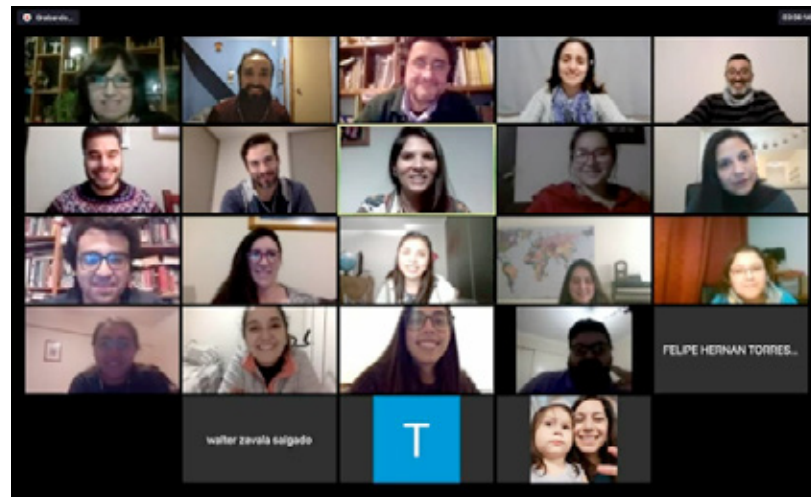
Reconocimiento y concientización de diferentes días del quehacer fonoaudiológico. En esta oportunidad, uno de nuestros miembros, el Flgo. Pablo Rodríguez Muñoz, preparó un material de difusión sobre el Trastorno Específico del Lenguaje.



Asamblea Anual miembros SOCHIFO. Diciembre de 2020.



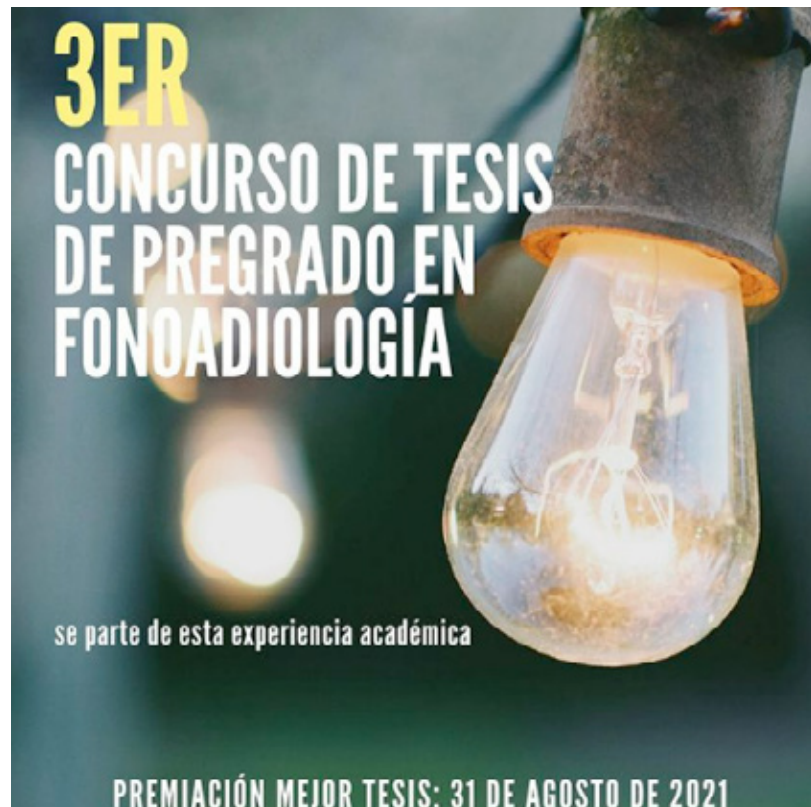
El 17 de mayo del 2021, en el día contra la Lesbofobia, Homofobia, Transfobia y Bifobia, se realizó un Webinar gratuito que discutió desde la perspectiva médica y fonoaudiológica la intervención vocal que se puede realizar en personas trans.



Última sesión del curso "Escritura científica: pasos prácticos para la redacción y publicación de artículos de investigación" dictado por el Dr. Omar Sabaj. 18 de junio de 2020.



Curso "Revisiones de literatura ¿Qué son y cuál es su rol actual?" con nuestros miembros SOCHIFO y el expositor Dr. Javier Pérez B. 23 de octubre de 2020.



La Sociedad Chilena de Fonoaudiología convoca a estudiantes nacionales al tercer concurso de tesis de pregrado en Fonoaudiología. Abril de 2021.



El 30 de mayo del 2021, en el Día Mundial de la Esclerosis Múltiple, se realizó una entrevista a nuestra miembro SOCHIFO Flga. Paulina Matus y nuestra invitada Flga. Daniela Pérez.



Participación de miembros SOCHIFO en la primera reunión de coordinación para una propuesta común sobre el Fondo de Salud Extraordinario para la lucha contra el Covid-19. Invitación realizada por el Presidente de la Cámara de Diputados. Junio de 2021.



**Fortalecimiento de servicios y hospital digital.**

Flga. Trinidad Aedo Araya  
Sociedad Chilena de Fonoaudiología (SOCHIFO)

Rodrigo Morales Fernández  
Sociedad Chilena de Deglución y alimentación (SOCHIDA)

Jorge Valdés Trujillo  
Colegio de Fonoaudiólogos y Fonoaudiólogos de Chile A.G. (COLFONO)

**Mesa Técnica Fondo de Salud Extraordinario**

Primera jornada de la Mesa Técnica para el Fondo de Salud Extraordinario que organizó la Cámara de Diputados de Chile. Las representantes de Sochifo: Flga. Claudia Olivares, Flga. Sara Tapia y Flga. Trinidad Aedo presentaron una excelente y concreta propuesta en ella.

Elección de 1° miembro honorario de SOCHIFO, la destacada profesora María Mercedes Pávez. Agradecemos su gran aporte a la fonoaudiología. 07 de septiembre de 2021.

**SOCHIFO**  
Sociedad Chilena de Fonoaudiología

**Primera Miembro Honorario de SOCHIFO**

*Profesora María Mercedes Pávez*

**SOCHIFO**  
Sociedad Chilena de Fonoaudiología

**¡Bienvenidos y bienvenidas!**

Elección de la nueva directiva de la "Sociedad Chilena de Fonoaudiología" para el período 2022 - 2023. Abril de 2022.

Primera sesión del Ciclo de Sesiones Científicas de nuestra sociedad. El tema fue un proyecto diseñado por el Grupo de Epistemología de la SOCHIFO. Abril de 2022.

**CICLO DE SESIONES CIENTÍFICAS**  
Primera Sesión - 2022

**FECHA:** Jueves 28 de Abril  
**HORA:** 19:00 a 20:00 hrs.

**TEMA:** "Estudio exploratorio sobre bases disciplinares de la fonoaudiología en Chile".

**EXPOSITORES**

Carolina Salinas, Milena Álvarez, Daniel Larenas, Hernán León

// ACTIVIDAD SOLO PARA SOCIOS Y SOCIAS //

**SOCHIFO**  
Sociedad Chilena de Fonoaudiología

Rosales Lillo, F. (2021). Revista Chilena de Fonoaudiología.

**Manejo de la presión del cuff en usuarios adultos con vía aérea artificial por profesionales de la salud en Chile.**

Existen diferentes recomendaciones internacionales sobre el rango de presión del cuff para utilizar en usuarios adultos con vía aérea artificial. La actualización muestra que debe ser entre 20-30 cmH2O. Se analizaron las respuestas emanadas de los profesionales de salud en Chile enfermeros, kinesiólogos y fonoaudiólogos tras aplicación de un cuestionario en el área.

Enlace <https://bit.ly/3x1BRjx>  
DOI: 10.5354/0719-4692.2021.58634

**SOCHIFO**  
Sociedad Chilena de Fonoaudiología

Ciclo de difusión de publicaciones científicas de nuestros socios y socias SOCHIFO, en diferentes revistas nacionales e internacionales de investigación.



# · Mensaje

Flga. Zulema de Barbieri

1era presidenta SOCHIFO - Periodo 2017 a 2018

La Sociedad Chilena de Fonoaudiología (SOCHIFO) surge desde el ámbito académico a partir de la necesidad de agrupar a investigadores cuyo objeto de estudio se relacione con las dificultades de la comunicación humana oral, que incluye el lenguaje, habla, voz, audición y deglución. Se genera esta iniciativa con el fin de aportar al conocimiento desde el ámbito disciplinar, entendiendo que el actuar profesional debe fundarse sobre una base científica que emane del quehacer investigativo.

Tal como señalan sus estatutos la Sociedad “tendrá como finalidad u objeto el fomento de la investigación tanto de carácter teórico como empírico, que conduzca al progreso y divulgación de la fonoaudiología, así como de cualquier otra iniciativa tendiente al máximo aprovechamiento de esta disciplina en beneficio de la comunidad”.

Para que una Sociedad de este tipo pueda cumplir con sus objetivos y perdure en el tiempo, es fundamental el compromiso y participación de cada uno de sus miembros, así como la incorporación de nuevos investigadores que aporten al desarrollo de la disciplina, permitiendo de esta manera ser un referente tanto nacional como internacional en el área de la fonoaudiología.

## Primer Directorio (fundador):

Presidenta	Zulema De Barbieri Ortiz. Universidad de Chile
Vicepresidente	Patricio Valdebenito Villena. Universidad de Valparaíso
Secretario	Hernán Mauricio León Valdés. Universidad de Concepción
Tesorero	Lilian Denisse Toledo Rodríguez. Universidad de Chile
Directora	Mariangela Maggiolo Landaeta. Universidad de Chile

# · Mensaje

Flga. Lilian Toledo

## 2da presidenta SOCHIFO - Periodo 2018 a 2019

La Sociedad Chilena de Fonoaudiología se constituye en junio de 2017 como resultado del trabajo colaborativo de académicos de la Universidad de Chile, Concepción y de Valparaíso con el objetivo de visibilizar el rol del fonoaudiólogo a nivel nacional, fomentando la investigación que conduzca al progreso y divulgación de nuestra disciplina. Luego de un periodo de transición en asamblea ordinaria del 05 de enero de 2018 se elige el primer directorio vía votaciones, de acuerdo los estatutos vigentes.

El directorio tuvo una duración de 2 años y gran parte de su labor se abocó a formalizar una serie de procesos administrativos fundamentales para el adecuado funcionamiento de la asociación, tales como: inicio de actividades en Impuestos Internos, contrato de arriendo de oficina, obtención cuenta bancaria, cobro de cuotas sociales, entre otros.

En forma paralela el Directorio puso en marcha la primera página web de la Sociedad ([www.sochifo.cl](http://www.sochifo.cl)) así como cuentas en redes sociales con el objeto de difundir el quehacer, en la sociedad tiene cuentas en Facebook (SOCHIFO) e Instagram ([sochifo\\_chile](https://www.instagram.com/sochifo_chile)).

Respecto al ámbito científico, que es el central de la Sociedad, se organizaron los primeros Diálogos Científicos en mayo de 2018 con la temática de Diseños de Investigación en Fonoaudiología.

En agosto del mismo año SOCHIFO es invitado a participar con el Workshop Aportes de la fonoaudiología al estudio de la motricidad orofacial en el II Congreso de la Asociación Chilena de Ciencias del Movimiento y que contó con la participación de nuestros asociados como expositores.

Otro hito relevante y que se mantiene hasta la actualidad es el inicio de los Concursos de Tesis de Pregrado, cuyo objeto es valorar e incentivar la realización de investigaciones acerca de temáticas fonoaudiológicas que busquen contribuir al desarrollo disciplinar y aportar con información científica que esté al servicio de la resolución de necesidades sociales relacionadas con el ámbito de la fonoaudiología.

Finalmente, dentro de las acciones organizadas por la directiva del periodo estaba considerado el I Congreso de la Sociedad Chilena de Fonoaudiología, planificado para el 29 y 30 de noviembre de 2019, pero que debido a la situación social imperante en el país debió ser suspendido.

## Directiva 2018 a 2019

Presidenta	Lilian Toledo Rodríguez
Vicepresidente	Hernán León Valdés
Secretario	Carlos Álvarez Escobar
Tesorero	Felipe Torres Morales
Directora	Patricio Valdebenito Villen

# ¡ Mensaje

Flga. Daniela Rojas

## 2da presidenta SOCHIFO - Periodo 2020 a 2021

Fue a inicios de marzo 2020 cuando, como nueva directiva, nos reunimos a nuestra primera reunión. Ya había algunas ideas que venían desde la directiva anterior y que queríamos continuar. En esa reunión y los días posteriores se sumaron otras nuevas propuestas que deseábamos para el periodo. ¡Había mucha energía y motivación! Pero a los pocos días de esta primera reunión, surgió algo que no esperábamos: la pandemia por Covid-19 había llegado a Chile con tal magnitud que el confinamiento se hizo una realidad. Esto fue un gran impacto para todas las personas del país, en términos de salud física, salud mental, aspectos laborales, sociales, entre otros, y en medio de ese caos surgían preguntas: ¿cómo nos adaptamos? ¿cómo colaboramos como Sociedad Científica? ¿cómo nos apoyamos entre nosotros como socios? La planificación no podía seguir tal cual.

Fue así como distintos miembros SOCHIFO fueron levantando distintos aportes de trabajo. **Fue lindo ver como una organización centrada en la ciencia y la investigación pudo ponerse al servicio del país. Loable la actitud de tantos miembros que en medio del caos destinaron tiempo para colaborar en esta pandemia.** Ejemplo, y producto de ello, son los 9 documentos de recomendaciones para la atención en fonoaudiología en el contexto de la pandemia, también la participación en la mesa de trabajo por el fondo extraordinario de COVID-19, ambas instancias trabajadas en conjunto con otras organizaciones.

Sí, fue adverso, pero es un buen momento para mirar atrás y ver que pese a todo pudimos: 1. crecer en un trabajo conjunto con otras organizaciones, 2. vincularnos en actividades de política pública 3. aprender nuevas formas de investigación mediante cursos, tal como el curso de revisiones de literatura 4. crecer en un trabajo conjunto internamente en la Sociedad estrechando nuevas redes entre nosotros...¡Y hubo más!. Hoy, en el 2022, ya saliendo de la pandemia podemos mirarnos y ver que no somos los mismos, somos una Sociedad más fuerte, con la experiencia de una pandemia, y la certeza de que juntos/as somos mucho más.

## Directiva 2020 a 2021

Presidenta	Daniela Rojas Contreras - Universidad de Chile
Vicepresidente	Hernán León Valdés - Universidad de Concepción
Secretario	Carlos Álvarez Escobar - Universidad de Chile
Tesorero	Josué Pino Castillo - Universidad de Chile

# : Congreso Fonoaudiólogos Investigadores

El Congreso de Fonoaudiólogos Investigadores de la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad de los Andes, se crea y organiza en el marco de la apertura de la misma escuela en el año 2016, consecuentemente a que la malla curricular de la carrera tiene entre sus sellos, potenciar la capacidad de investigar en el futuro profesional, plasmado en el plan de estudios con una línea de seis asignaturas.

El objetivo es generar un espacio permanente de intercambio entre los fonoaudiólogos investigadores, principalmente doctores y doctorandos y los fonoaudiólogos de los ámbitos clínico, educativo y artístico, así como con alumnos de fonoaudiología; en definitiva, acercar la ciencia a la clínica. Además la finalidad era crear lazos de colaboración entre universidades, de tal modo que este espacio se replicara en otras casas de estudio, el año en que no lo organizaba la Universidad de los Andes.

La primera versión, parte modestamente con una treintena de asistentes, pero con un nutrido e interesante programa, en que el invitado internacional es Adrián Fuente PhD, fonoaudiólogo chileno de la Universidad de Montreal, de gran trayectoria como académico e investigador. El programa contó con la participación de la gran mayoría de los PhD chilenos que había en ese momento, los que fueron invitados a mostrar sus líneas de investigación, como también con la presentación de trabajos libres de pre y posgrado.

La segunda versión del año 2018 tuvo como Director al Doctor Marco Guzmán. La invitada internacional es Mara Behlau, PhD de la Universidad Federal de Sao Paulo, quien concitó el interés de un gran número de clínicos de la voz, que junto a otros expositores hicieron aumentar considerablemente los asistentes. Los trabajos científicos enviados se cuadruplicaron, por lo que pudimos constatar la relevancia de contar con esta instancia que permitiera compartir los estudios que se están haciendo en los distintos temas inherentes a la disciplina.

El congreso de 2021 fue un real salto en cuanto al incremento de la audiencia no solo de fonoaudiólogos, sino también de profesionales afines, por la modalidad híbrida, en que tímidamente se había incursionado en la versión anterior. En esta oportunidad la Directora fue la Doctora Verónica Vidal y se contó con el auspicio de la Embajada de Estados Unidos, lo que permitió construir un programa con investigadoras norteamericanas como la Dra. Laura De Thorne. El tema central en esta oportunidad fue el lenguaje infantil y el uso de las tecnologías en la práctica clínica y tuvo un gran interés en alumnos de pregrado, que pudieron además comunicar sus experiencias en investigación, con trabajos muy valiosos, ya que como es sabido se desarrollan con escasos recursos y con gran esfuerzo.



En la foto autoridades de la Facultad de Medicina y de la Escuela de Fonoaudiología Uandes, junto a tres de los doctores fonoaudiólogos invitados: Adrián Fuente, Carolina Méndez y Hernán León, en la inauguración del Congreso de 2016.



Desde sus inicios este congreso se concibió como una instancia para reunir a otras casas de estudio o sociedades científicas, que se pudieran sumar y coorganizar el evento también bianualmente, en especial incorporando en esta cruzada a las universidades regionales, de tal modo de descentralizar y brindar la oportunidad a los programas que estuvieran investigando y no competir en un mundo que es reducido en nuestro país. Hubo intentos en esa línea desde el año 2017, sin embargo, solo el año 2021 se pudo concretar la alianza con la Sociedad Chilena de Fonoaudiología y la Universidad de Valparaíso, lo que cierra un ciclo de esfuerzos que se espera permanezca en el tiempo y proporcione anualmente un lugar de encuentro para los fonoaudiólogos investigadores, generando la colaboración que se necesita para crecer y proporcionar la evidencia científica, que en el devenir de las prestaciones a los usuarios son fundamentales.

En este sentido, la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad de los Andes, mantendrá sus energías en buscar los lazos para lograr el objetivo y las metas de contar cada año, con este congreso al servicio de los fonoaudiólogos chilenos.

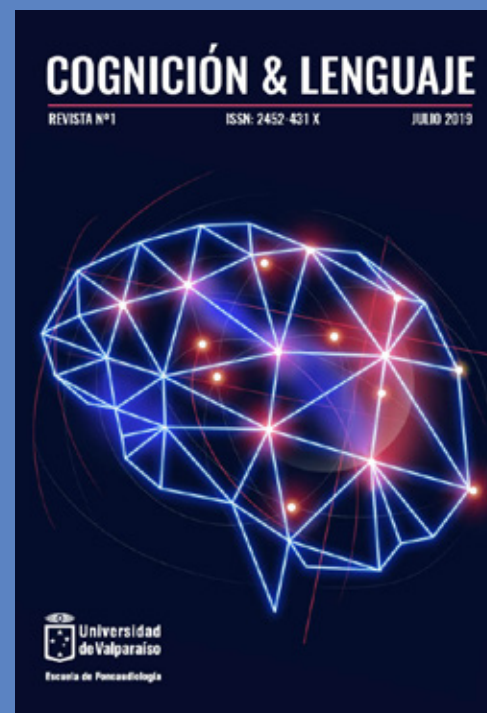
En la foto, el Decano de la Facultad de Medicina y la Directora de Escuela de Fonoaudiología de la Universidad de los Andes, junto al Director del congreso 2018 Dr. Marco Guzman y la invitada internacional Dra. Mara Behlau.



En la foto se muestra en modalidad híbrida, una ponencia del congreso 2021, con los resguardos de acuerdo a los protocolos sanitarios por la pandemia.



# : Revista Cognición & Lenguaje, Universidad de Valparaíso.



**Título de la revista:**  
Revista Cognición & Lenguaje  
**Iniciales de la revista:** RCL  
**ISSN en línea:** 2452-431X

<https://revistas.uv.cl/index.php/RCL>

## Resumen

Cognición & Lenguaje es una revista científica de acceso abierto, gestionada por la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad de Valparaíso. Publica artículos que aporten evidencias, discusiones y reflexiones respecto a la comunicación humana, la cognición y materias afines, incluidas todas las áreas de la fonoaudiología, desde diferentes perspectivas de análisis, y de manera multidisciplinar. Esta revista se instala como un espacio de difusión de conocimiento y de nuevas interrogantes a partir de investigaciones empíricas, revisiones teóricas, estudios de casos, avances en investigación, comentarios y opiniones de expertos.

## Comité Editorial

MSc. Virginia Andrea Olivares Roncagliolo, Universidad de Valparaíso, Chile  
Mág. Elvira Cortese Saavedra, Universidad de Valparaíso, Chile.

Dr. Rodrigo Cabrera del Valle, Universidad de Valparaíso, Chile.

Dra. María Francisca Alonso Sánchez, Universidad de Valparaíso, Chile.

## Enfoque y alcance

Cognición & Lenguaje es una revista de acceso libre, que utiliza evaluación editorial por pares. Difunde trabajos que abordan la comunicación humana, la cognición y materias afines incluida todas las áreas de la disciplina fonoaudiológica. Se asume que el conocimiento de estas materias requiere de un enfoque interdisciplinar, por ello esta revista considera publicaciones provenientes de un amplio espectro de campos del saber tales como: Fonoaudiología, Lingüística, Psicología, Neurología, Filosofía, Antropología, Neurología, Neurociencias, Psicolingüística, Sociolingüística, Salud pública, Educación, entre otros.

La revista Cognición & Lenguaje publica trabajos originales en idioma español, en las modalidades de: trabajos originales de investigación, estudios de casos, comunicaciones breves, artículos de revisión, artículos de reflexión, cartas al editor.

## Proceso de evaluación por pares

Cognición & Lenguaje utiliza un sistema de revisión de doble ciego. Inicialmente, el Comité Editorial aplica una evaluación para comprobar que los trabajos se ajusten a los objetivos de la revista. De ser así, éstos se enviarán a dos revisores independientes, quienes evaluarán la calidad científica del manuscrito

Se comunicará al autor correspondiente por correo electrónico: la recepción del artículo, su rechazo, el inicio del proceso de revisión (a cargo de pares evaluadores) y la calificación final.

El envío de manuscritos debe realizarse exclusivamente a través del sistema en línea en la plataforma: <http://www.revistas.uv.cl/index.php/RCL>

## Frecuencia de publicación

Publicación continua.

## Política de acceso abierto

Esta revista permite el acceso abierto e inmediato a su contenido, basado en el principio de que el conocimiento científico es compartido y, por tanto, está sujeto a intercambio entre las distintas disciplinas.

## Situación actual de la Revista

Revista Cognición & Lenguaje tiene abierto su llamado a investigadores para el envío de manuscritos a través de plataforma on line. En proceso de preparación del primer número. Se invita a lectores y autores a registrarse.



# : Conmemoración 50 años de la Fonoaudiología en Chile

El inicio de la Fonoaudiología en nuestro país se remonta al año 1956, momento en el que se comienzan a formar las primeras "Fonoaudiologistas" que fue el nombre que recibieron las estudiantes - todas ellas mujeres y profesoras normalistas - cuando iniciaron el camino para que esta disciplina pudiera convertirse en una realidad. Con 3 años de preparación, sembraron las semillas que pronto florecían en las manos de esas profesionales, siendo una de ellas, la profesora Edith Schwalm, quien sería elegida para ser la primera coordinadora de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad de Chile, convirtiéndose en una de las figuras más importantes de nuestra historia ya que debió abrir espacios y caminos a nivel educativo y clínico, que permitieron generar la necesidad de formar profesionales en esta área del conocimiento. Ella asumió la formación de los/las Fonoaudiólogos/as de nuestro país (Maggiolo & Schwalm, 1999).

Tuvieron que pasar 20 años para que la Fonoaudiología en Chile iniciara formalmente, con el decreto N°2525, se aprueba el plan de estudios y sus programas correspondientes en marzo de 1972.

El plan de estudios contaba con duración de 4 años, 2 años de formación teórica, uno de práctica profesional y uno de seminario de título (Maggiolo & De Barbieri, 2012), la primera generación estuvo conformada por funcionarios/as de la universidad, personas trabajadoras, jóvenes egresados de enseñanza media, siendo muy diversa en historias y edades.

Por el contexto político del país, tras el golpe de estado de 1973, la carrera debe cerrarse, para reabrir definitivamente el 22 de noviembre de 1974, en dicha fecha asume la coordinación de la carrera la Fonoaudiología Haydeé Oyarzún (egresada del primer curso). Esta fecha de reapertura es escogida por el Colegio de Fonoaudiólogos para conmemorar el Día del Fonoaudiólogo/a en nuestro país.



Otro hito relevante de nuestra historia es la conformación del Colegio de Fonoaudiólogos de Chile en el año 1983, que fué el continuador legal de la Sociedad Chilena de Fonoaudiología, cuyo objetivo es reunir a todas las personas que posean un título profesional de fonoaudiólogo, velar por el progreso y difusión de la carrera, mantener el nivel profesional y propender al prestigio de la actividad profesional (Colegio de Fonoaudiólogos de Chile, 2015).

Desde el año 1972 y hasta el año 1995 la carrera solo se impartía en la Universidad de Chile, ese año se añade un quinto año para otorgar el grado de Licenciado en Fonoaudiología y además se inicia la carrera en la Universidad de Valparaíso. En el año 1999 comienza en la Universidad Mayor, dando paso a la apertura de escuelas en diversos planteles de educación superior desde el año 2000 a la fecha (Martínez et al. 2006).

En 1999 se funda La Revista Chilena de Fonoaudiología, la cual se mantiene vigente hasta la actualidad ([www.revofono.uchile.cl](http://www.revofono.uchile.cl)). Esta revista se ha transformado en un referente para los fonoaudiólogos a nivel nacional y latinoamericano publicando artículos originales e inéditos, reportes de caso, revisiones teóricas y cartas al Editor relacionados con los ámbitos de acción de la Fonoaudiología: audición, motricidad orofacial, deglución y la comunicación humana, así como sus alteraciones.

En relación a la carrera en la Universidad de Chile en el año 2006 comienza un proceso de innovación curricular en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Dicho proceso culminó el año 2013, dando como resultado una nueva malla curricular de la Carrera de Fonoaudiología basada en un modelo por competencias (Armanet y de Barbieri, 2009).

Otro hito relevante corresponde a la creación del primer programa de Título profesional de especialista en trastornos del lenguaje, habla y deglución en adultos en el año 2010, siendo a la fecha el único programa de especialidad primaria para fonoaudiólogos/as en nuestro país.

## Referencias

Martínez, L., Cabezas, C., Labra, M., Hernández, R., Martínez, L. M., Cerutti, M., & Malebrán, C. (2006, June). La logopedia en Iberoamérica. In XXV Congreso de Logopedia, Foniatría y Audiología. Granada: España.

Maggiolo L., M., & Schwalm A., E. (1999). Escuela de Fonoaudiología: notas acerca de su historia. Revista Chilena de Fonoaudiología, 16. doi:10.5354/0719-4692.2017.47556

En el año 2014 se creó el Departamento de Fonoaudiología de la Universidad de Chile, con la misión de promover y generar líneas de investigación que contribuyan al desarrollo disciplinar, junto con contribuir a la formación de pregrado y postgrado de fonoaudiólogos/as) y profesionales afines. Busca además fortalecer su campo de acción e incidencia en la sociedad a través de actividades de extensión y vinculación asociados al quehacer académico. La primera directora del Departamento fue la Prof. Zulema de Barbieri.

Más recientemente, en el año 2019 se aprueba el decreto que crea el programa de Magíster en Ciencias de la Fonoaudiología cuyo objetivo es formar graduados que participen en investigaciones en las áreas de las ciencias de la fonoaudiología como son el proceso de la comunicación humana oral, la audición y sus dificultades.

Así, la Fonoaudiología se ha ido posicionando como una disciplina que no solo contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas, sino que además ha permitido nutrir el cuerpo de conocimiento que hay en torno a los distintos ámbitos de acción de nuestra profesión.

Este 2022 se conmemoran los 50 años desde la creación de la carrera, que ha presentado grandes avances pero que sin duda tiene mucho camino por recorrer.

Lilian Toledo Rodríguez - Directora

Sara Tapia Saavedra - Subdirectora





I Congreso de la Sociedad  
Chilena de Fonoaudiología  
IV Congreso de Fonoaudiólogos  
Investigadores (CONFIN)

# : Resúmenes

# Conferencias

---

**Título** Disfunción de la red neural del lenguaje y trastorno del pensamiento en personas con psicosis

**Conferencista** Alonso, María Francisca, PhD. Universidad de Valparaíso

**Resumen** El estudio de la esquizofrenia requiere la consideración de uno de sus rasgos definitorios: la desorganización y el empobrecimiento de la conducta verbal. Este rasgo, que a menudo se recoge con el término Trastorno del Pensamiento Formal (FTD), sigue siendo una de las dimensiones de la esquizofrenia menos comprendidas y a menudo menos estudiadas.

En esta presentación, consideramos los diversos desafíos que deben ser abordados para que podamos avanzar hacia el mapeo de FTD (constructo), su relación con el lenguaje y la red cerebral involucrada. Revisaremos resultados de un análisis lingüístico computacional semántico, en particular, de la selección léxica en la producción del lenguaje. En este estudio, recolectamos muestras de discurso descriptivo en pacientes que experimentaban un primer episodio de esquizofrenia no tratado y en sujetos de control sanos (246 muestras de discurso de 1 minuto;  $n = 82$ , FES = 46, HC = 36) y utilizamos una incrustación vectorial de palabras basada en la coocurrencia para cuantificar la similitud semántica en el discurso. Luego presentaré la relación de esta medida computacional con la red neural del lenguaje. Para ello medimos el estado de reposo de 60 participantes (30 no tratados con FES y 30 controles sanos) con resonancia magnética funcional junto con la distancia semántica cuantificada con GloVe. Se construyó un modelo causal dinámico espectral con Parametrical Empirical Bayes para modelar las conexiones intrínsecas autoinhibitorias y extrínsecas-excitatorias dentro de las regiones cerebrales. Se estimaron los parámetros de un modelo totalmente conectado con la distancia semántica como covariable. Estos resultados nos muestran si esta similitud aberrante se relaciona con la conectividad "causal" entre dos nodos clave del sistema de producción de palabras: la circunvolución frontal inferior (IFG) y el centro semántico en el lóbulo temporal anterior ventral (vATL).

Finalmente, sugerimos que cualquier modelo neural de la esquizofrenia debe dar cuenta satisfactoriamente de la aparición y persistencia de la FTD y abordar la naturaleza y relación con la disfunción de la red del lenguaje en esta enfermedad. Para ello, consideramos la necesidad de perfeccionar el fenotipo, los diseños experimentales robustos, las elecciones analíticas informadas para descifrar los mecanismos neurales que subyacen a la FTD, y la promesa traslacional de mejorar la comunicación interpersonal y reducir la discapacidad social.

---

**Título** Prácticas inclusivas para la Neurodiversidad: Un Trabajo Colaborativo en contexto educativo

**Conferencista** Vidal, Verónica, PhD. Universidad de Los Andes.

**Resumen** Las prácticas inclusivas en el contexto escolar son parte de una aproximación educativa que comprende y valida el aprendizaje como un proceso individual dependiente de las características de cada estudiante y ofrece oportunidades para que todos los estudiantes puedan aprender con los apoyos y acomodaciones necesarias. Las prácticas inclusivas han iniciado su proceso de establecimiento desde la década del 90 en diversas partes del mundo, pero han tomado mayor relevancia en los últimos 10 años. Sin embargo, existen diversas barreras que han limitado su completa implementación. Durante esta presentación, situaremos la importancia del contexto en el establecimiento de prácticas inclusivas en las escuelas para personas neurodivergentes, especialmente, para personas dentro del espectro autista. Revisaremos, además, algunos ejemplos de prácticas que podrían apoyar los procesos de inclusión en las escuelas y discutiremos nuevas aproximaciones metodológicas para desarrollar programas en esta línea.

**Título** ¿Qué sabemos sobre envejecimiento vocal?

**Conferencista** Rojas, Sanda, PhD. Universidad San Sebastián

**Resumen** Esta presentación tiene por objetivo describir las características perceptivas y acústicas que predicen un envejecimiento saludable, así como también los principales abordajes terapéuticos vocales basados en la evidencia científica.

Cuando hablamos de envejecimiento vocal, nos referimos al concepto de Presbifonía, el cual se define como cambios de la voz relacionados a la edad que ocurre en ausencia de enfermedades neurológicas u orgánicas.

Los cambios relacionados con la edad podrían afectar nuestra calidad vocal. Durante el proceso de envejecimiento nuestra laringe presenta cambios tanto fisiológicos como histológicos que podrían interferir en una adecuada fonación. Se observan cambios como deterioro neuromuscular (Connor, Suzuki, Lee, Sewall, Heisey, 2002; Raming, Gray, Baker, Corbin-Lewis, Buder, Luschei, 2001), atrofia de pliegues vocales, pérdida de masa muscular, deterioro/reducción en el diámetro de las fibras musculares (Raming et al., 2001; Honjo, Isshiki, 1980; Mueller et al., 1984; Abitbol et al., 1989; Gorham-Rowan et al., 2006), Capacidad vital reducida, disminución de elastina, tono y resistencia muscular disminuida, movimiento reducido de la articulación temporomandibular, alargamiento del tracto vocal, atrofia de las glándulas laríngeas, osificación y calcificación de los cartílagos (Martins et al. 2014).

De acuerdo a la información recopilada desde nuestra revisión sistemática (Rojas, Kefalianos, Vogel, 2020), los datos normativos sobre las características de la voz en el envejecimiento saludable son limitados, y diversos estudios han utilizado una variedad de características acústicas, algunas de las cuales están implicadas en cambios patológicos de la voz. Basada en esta información, se realizaron estudios posteriormente, donde la voz en adultos mayores fue caracterizada por la presencia de ronquera, con perturbación de la amplitud, energía armónica más baja y consistencia/estabilización de energía espectral afectada. Los datos de análisis de habla continua demostraron más parámetros acústicos en comparación con análisis de vocal sostenida. Estos resultados demostraron un perfil acústico clínicamente relevante para el envejecimiento saludable que difiere de los perfiles informados previamente para grupos patológicos (Schultz, Rojas, St John, Kefalianos, Vogel, 2021; Rojas, Kefalianos, Vogel, 2023 – en revisión).

A pesar de que la muestra en estos estudios consistía en voces saludables, futuros estudios podrían incluir una evaluación laringoscópica para detectar deficiencias vocales anatómicas.

Otras evaluaciones, como el electroglotograma o evaluación aerodinámica, también podrían ayudar con un perfil vocal más preciso en el envejecimiento de la voz.

# Tesis finalistas

---

<b>Título</b>	Fonoaudiología en los establecimientos de larga estadía, una mirada desde los profesionales
<b>Integrantes</b>	Génesis Aguilar, Carla Ruiz, Pilar Vivanco; Universidad Bernardo O'Higgins
<b>Tutor</b>	Salazar Martínez, Reinaldo
<b>Resumen</b>	<p>En Chile es importante conocer que existen diversos centros que brindan atención a los adultos mayores, en cuanto a dificultades funcionales como lo son Establecimientos de Larga Estadía de Adulto Mayor (SENAMA, 2018).</p> <p>Diversos profesionales trabajan en estos establecimientos, entre ellos se encuentra el fonoaudiólogo que desempeña variadas funciones como el diagnosticar, el evaluar, el intervenir, además de la promoción y prevención, sin embargo, no existe una definición epistemológica sobre el quehacer de este profesional a nivel de la literatura (Rodríguez, 2011).</p> <p>Es por esto por lo que esta investigación, tiene como objetivo definir el rol del fonoaudiólogo en los establecimientos de larga estadía en Chile, desde la experiencia y percepción de los propios profesionales. Para el logro de este objetivo, la investigación se sustentará bajo un diseño de investigación cualitativa, de alcance descriptivo con un diseño de teoría fundamentada no experimental. Donde la técnica de producción de información utilizada considerará la realización de entrevistas semiestructuradas, focalizadas e individuales. Se entrevistarán 5 profesionales mediante la plataforma "zoom", a los cuales se le hará preguntas relacionadas con su quehacer fonoaudiológico. Como posibles resultados se espera que los profesionales refieran sobre la intervención fonoaudiológica en patologías de comunicación y deglución, estrategias de promoción y prevención, expectativas personales y profesionales de fonoaudiólogos dentro de estos establecimientos. Como conclusión se podrá obtener el perfil del fonoaudiólogo desde la perspectiva del quehacer en el ámbito de los ELEAM y además este estudio sirve como inicio para seguir investigando la temática.</p>
<b>Contactos</b>	carlafrancisca1995@gmail.com; gaguilar@pregrado.ubo.cl; reinaldo.salazar@ubo.cl

---

<b>Título</b>	Impacto de las habilidades de procesamiento auditivo en el Beneficio Autopercebido de las personas mayores usuarias de audífonos.
<b>Integrantes</b>	José Marín Q, Gabriela Pastén F, Camila Pavez A, Alejandra Queuputripai Q y Fabiana Solís; Pontificia Universidad Católica de Chile
<b>Tutor</b>	Marcotti Fernández, Anthony.
<b>Resumen</b>	<p>Introducción: El beneficio autopercebido (BA) del uso de audífono es una dimensión fundamental ya que influye directamente en su adherencia. Sin embargo, los factores que determinan el BA no han sido estudiados de manera directa. Algunas habilidades del procesamiento auditivo (PA) podrían encontrarse asociadas. Objetivo: Determinar la relación entre el rendimiento de las habilidades del PA y el BA de usuarios de audífonos de 65 años o más que viven en la comunidad. Metodología: Estudio observacional, analítico y transversal correspondiente a un análisis secundario de datos. Se contó con una muestra de 114 personas mayores de 65 años o más usuarias de audífonos residentes en la comunidad. Se utilizó el ítem 2 del International Outcome Inventory for Hearing Aids (IOI-HA) para medir el BA. Se utilizó la prueba de dígitos dicóticos (DD) para evaluar separación/integración binaural, la prueba de patrones de frecuencia (PF) para ordenamiento auditivo temporal y una prueba de habla en ruido (SIN) para medir la separación/cierre monoaural. Resultados: A través de modelos de regresión ordinal multivariados, se evidenció una asociación positiva significativa entre la prueba SIN y la respuesta al ítem 2 del IOI-HA a diferencia de las pruebas DD y PF que no evidenciaron ninguna asociación. Conclusión: Existe una asociación significativa entre la habilidad auditiva de separación/cierre monoaural y el BA, no así entre las de separación/integración binaural y ordenamiento temporal y el BA.</p>
<b>Contactos</b>	camila.pavez@uc.cl; fabisolis@uc.cl

---



<b>Título</b>	Eficiencia de la teleterapia en la intervención fonoaudiológica en niños con Trastorno Específico del Lenguaje de el Programa de Integración Escolar en escuelas de Chile 2019-2020.
<b>Integrantes</b>	Perla Fernández Fredes, Javiera Isabel Galaz Gálvez, Karen Robles Díaz; Universidad del Alba
<b>Tutor</b>	Flores Tapia, Camilo.
<b>Resumen</b>	<p>El presente estudio se llevó a cabo con el objetivo de evaluar la eficiencia de la teleterapia en la intervención fonoaudiológica en niños con Trastorno Específico del Lenguaje del Programa de Integración Escolar en escuelas de Chile en la época del Covid-19.</p> <p><b>Materiales y método:</b> Estudio observacional longitudinal de alcance exploratorio. El censo estuvo compuesto por una base de datos nacional de niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) que hayan asistido al Programa de Integración Escolar (PIE) durante los años 2019 en modalidad presencial y 2020-2021 modalidad online. Se recurrió a la solicitud de Información por la Ley de Transparencia del MINEDUC.</p> <p>Esta base de datos fue analizada y detallada de manera que 965 niños fueron considerados para este estudio, comparando los puntajes de los test por años, determinando el avance o retroceso en la intervención fonoaudiológica mediante teleterapia.</p> <p>Se concluye que la teleterapia no fue eficiente en la intervención fonoaudiológica, ya que el 91,6% de los niños analizados empeoraron o mantuvieron su diagnóstico, el 69,1% de los niños empeoró o mantuvo su comprensión, el 64,5% se mantuvo o empeoró en los procesos de simplificación fonológica, el 79,3% se mantuvo o empeoró la comprensión de estructuras morfosintácticas y por último el 81,8% se mantuvo o empeoró en expresión de estructuras morfosintácticas.</p> <p>Demostrando un bajo rendimiento en los niños con TEL producto que la teleterapia en el PIE no es apta para generar un adecuado avance académico que favorezca a los niños en tiempos de COVID-19.</p>
<b>Contactos</b>	camilo.flores@aa.udalba.cl; karenandread@gmail.com

## Menciones honrosas de tesis

---

<b>Título</b>	Diseño y evaluación de calidad del programa de entrenamiento cognitivo comunicativo para personas mayores con Trastorno Neurocognitivo Menor
<b>Integrantes</b>	Javiera Marisol Castillo Parra; Nissia Daniela Inostroza Carvajal, Universidad Universidad Andrés Bello sede Viña del Mar
<b>Tutor</b>	Ravazzano Martínez, Claudia.

---

<b>Título</b>	Medición de la reserva cognitiva de estudiantes egresados de pregrado y su nivel de vocabulario.
<b>Integrantes</b>	Ahumada Poch, Javiera; Loyola Labrín, Geraldine; Seignere Donaire, Tamara. Universidad Bernardo O' Higgins.
<b>Tutor</b>	Salazar Martínez, Reinaldo.

---

<b>Título</b>	Hallazgos en las pruebas vestibulares de impulso cefálico asistido por video, vertical visual subjetiva y romberg sensibilizado en población adulta joven con presencia de cinetosis.
<b>Integrantes</b>	Barraza Donoso, Kamila; Contreras Jorquera, Naslha; Oyanadel León, Fernanda. Universidad Santo Tomás.
<b>Tutor</b>	Rivera Retamal, Sebastián.

---

<b>Título</b>	Revisión sistemática de las características del lenguaje en pacientes con Trastorno neurocognitivo mayor tipo Alzheimer.
<b>Integrantes</b>	Alexandra Arriagada, Camila López, Romina Silva. Universidad Bernardo O' Higgins.
<b>Tutor</b>	Salazar Martínez, Reinaldo.

---

<b>Título</b>	Estrategias para Profesionales de la Fonoaudiología para el Desarrollo de la Lectura Dialógica desde una Revisión Sistemática de la Literatura
<b>Integrantes</b>	Peralta Arancibia, Katherine; Mardones Ordenes, Francisca; Gamboa Rodríguez, Camila; Mora Cadiz, Javiera. Universidad Autónoma de Chile.
<b>Tutor</b>	Cecilia Saba Samur, Cecilia; Parada Salazar, Soledad.

---

# Workshop

---

<b>Título</b>	Del silencio incómodo a la comunicación eficaz de malas noticias en salud: un enfoque ecléctico
<b>Expositora</b>	Fouillioux, Carolina. Pontificia Universidad Católica de Chile.
<b>Objetivo</b>	Integrar nuevas herramientas provenientes de distintas disciplinas, para la comunicación de malas noticias en el contexto de salud
<b>Descripción</b>	Taller teórico-práctico en el que se invita a reflexionar respecto a los efectos en el profesional de la salud en la comunicación de malas noticias y se entregan herramientas prácticas para realizarlo por medio de metodologías de distintos ámbitos disciplinares. Las estrategias son trabajo en grupos pequeños, simulaciones entre pares y resolución de casos.
<b>Contacto</b>	cfouilli@uc.cl; carolafuyu@gmail.com

---

<b>Título</b>	Intervención de las inferencias narrativas: estrategias basadas en evidencia
<b>Expositora</b>	Parada Salazar, Soledad. Universidad Autónoma de Chile
<b>Objetivo</b>	Los y las participantes podrán: conocer estrategias de intervención de la comprensión narrativa inferencial, analizar cuentos para preparar las sesiones, ver ejemplos de actividades y materiales para llevar a cabo una sesión de trabajo discursivo con foco en lo inferencial.
<b>Descripción</b>	Workshop teórico práctico donde se describirán y ejemplificarán estrategias para el trabajo inferencial, en base a evidencia científica, se hará un taller práctico de análisis de cuentos para preparar el material de las sesiones y se mostrarán ejemplos de actividades y sesiones para implementarlo. Está dirigido a la intervención del lenguaje en preescolares y escolares de 1ro-2do básico y se fundamenta en la importancia del trabajo narrativo como una habilidad que impacta el desempeño del estudiante en el contexto escolar. Se revisarán generalidades de la intervención narrativa a nivel expresivo como marco referencial y se profundizará en la comprensión inferencial.
<b>Contacto</b>	soledadparada_s@hotmail.com; soledad.parada@uautonoma.cl

---

<b>Título</b>	Evaluación y estimulación de las funciones ejecutivas en niños(as) con Trastorno del desarrollo del lenguaje.
<b>Expositor</b>	Torres Morales, Felipe. Universidad de Chile.
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los asistentes comprendan un modelo teórico de relaciones entre funciones ejecutivas y habilidades lingüísticas en niños con trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL).</li> <li>- Que los asistentes conozcan y apliquen estrategias de evaluación de funciones ejecutivas</li> <li>- Que los asistentes conozcan y aplican estrategias de estimulación de las funciones ejecutivas.</li> </ul>
<b>Descripción</b>	<p>El taller comprende 4 momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará una Breve presentación de un modelo teórico que permite relacionar el desempeño de las funciones ejecutivas con los problemas lingüísticos en niños con trastorno del desarrollo del lenguaje.</li> <li>- Luego, se presentarán distintas metodologías de evaluación de las funciones ejecutivas que pueden ser aplicadas en niños pre-escolares y escolares con TDL.</li> <li>- A continuación, se mostrarán ejemplos de actividades para el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con TDL.</li> <li>- Finalmente, en conjunto con los asistentes, se analizará y discutirá un caso clínico, a partir del cual se espera apliquen los contenidos previamente revisados.</li> </ul>
<b>Contacto</b>	fhtorres1@uc.cl; felipefonoaudiologo@gmail.com

---

<b>Título</b>	CLARA : programa de estimulación de lenguaje y lectura. Evidencia científica, desde el laboratorio de genética a la clínica fonoaudiológica
<b>Expositoras</b>	Villanueva, Pía; Fernández, María Angélica; De Barbieri, Zulema; Newbury, Dianne. Universidad de Chile; Universidad Santo Tomás; Oxford Brookes University.
<b>Objetivo</b>	Presentar la evidencia científica asociada al programa de intervención de lenguaje y lectura CLARA.
<b>Descripción</b>	<p>En este workshop, reflexionamos sobre los desafíos encontrados con el programa de intervención de lenguaje y lectura CLARA*, para identificar factores contextuales culturales y comunitarios que pueden influir en su implementación y escalabilidad.</p> <p>El programa CLARA* ha determinado los efectos de una intervención en las habilidades de lenguaje oral y lectura en un grupo de niños hablantes del español en una población aislada chilena, con comprobadas bases genéticas que explican alta prevalencia de TDL/TEL en su población infantil.</p> <p>Nuestros hallazgos nos han permitido documentar el valor y los desafíos asociados a la implementación del programa en la comunidad y con esto desarrollar un marco específico para guiar el desarrollo y la implementación de enfoques de alta calidad basados en evidencia para la intervención del lenguaje y lectura. Lo que resulta fundamental para crear programas que se generalicen en todos los entornos.</p> <p>*CLARA : Chilean language and reading alliance</p>
<b>Contacto</b>	piavilla@uchile.cl; piavillahk@yahoo.com

---



<b>Título</b>	Importancia del juego en la intervención fonoaudiológica.
<b>Expositora</b>	Pamela Villegas Enoch, Universidad Bernardo O'Higgins
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las estructuras y funciones cerebrales que se relacionan al juego.</li> <li>- Reconocer la relación entre el desarrollo del lenguaje infantil y las habilidades de juego.</li> <li>- Determinar la importancia del juego en las estrategias de intervención fonoaudiológica.</li> </ul>
<b>Descripción</b>	<p>Los estudios en relación al juego confirman que es una actividad vital e indispensable para el desarrollo humano, ya que contribuye de forma relevante al desarrollo psicomotor, intelectual, social y afectivo emocional (Mequé et. al., 2016). En el ser humano, e independiente de la edad, durante el juego parecen desarrollarse una serie de habilidades y destrezas, desde la lógica, la imaginación, la coordinación, la motricidad y el lenguaje, hasta la sensación de profunda satisfacción y alegría. El juego constituye un pilar para el desarrollo integral, considerando aquí diversos tipos de juegos, que van desde el juego colaborativo, simbólico y dirigido, hasta el juego libre que incluya movimiento, juego de roles y competencia.</p> <p>El propósito de este workshop es en primera instancia aportar una revisión bibliográfica actualizada de la importancia del juego para la maduración de sistema nervioso, para a partir de esto, revisar estrategias didácticas que beneficien la intervención fonoaudiológica.</p>
<b>Contacto</b>	pamela.villegas@ubo.cl; pvillegase@gmail.com

---

<b>Título</b>	Feedback durante el proceso formativo de estudiantes de fonoaudiología: de la relevancia a la práctica
<b>Expositoras</b>	Abd-El-Kader, Giorgia; Arancibia, Claudia. Universidad Católica de Temuco; Universidad de Chile.
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades que permitan mejorar la entrega de feedback al estudiante durante la realización de entrevistas y aplicación de anamnesis.</li> <li>- Utilizar el feedback docente-estudiante como espacio seguro y útil durante la práctica asistencial.</li> </ul>
<b>Descripción</b>	<p>El feedback a los estudiantes es un componente relevante en el proceso de aprendizaje. Su finalidad es lograr mejoras en el desempeño y se utiliza como una herramienta importante para desarrollar la autoevaluación y el automonitoreo de los estudiantes.</p> <p>A través de este workshop, los asistentes comprenderán la relevancia del feedback a los estudiantes como parte de su proceso formativo y observarán instancias de feedback, con aciertos y errores, de modo de aplicarlos a situaciones de práctica clínica.</p> <p>Se realizará una breve presentación sobre nociones de feedback y estilos basados en literatura actualizada, luego observarán un video de una situación de entrevista clínica en un área de la fonoaudiología seguida del feedback al estudiante. Los asistentes calificarán la calidad del feedback, realizarán comentarios y propuestas para mejorar su entrega, de acuerdo a criterios de calidad y pertinencia.</p>
<b>Contacto</b>	giorgia.kader@gmail.com; carancibia@uchile.cl

---

<b>Título</b>	Adaptación de ayudas auditivas en población pediátrica: ¿Cómo mejorar este proceso en mi práctica clínica?
<b>Expositora</b>	Cortese, Daniela. Universidad de Chile.
<b>Objetivo</b>	Entregar herramientas que permitan auditar el proceso de adaptación de ayudas auditivas pediátricas y establecer un plan de mejoras a corto, mediano y largo plazo basado en las recomendaciones internacionales actuales para la adaptación de audífonos en esta población.
<b>Descripción</b>	<p>El workshop está destinado a profesionales que se dedican o tienen interés en el área de adaptación de ayudas auditivas, especialmente en el área pediátrica. Este proceso aborda 5 aspectos fundamentales: Evaluación, selección de la ayuda auditiva, verificación, validación e información.</p> <p>Inicialmente se abordarán las bases teóricas del proceso de adaptación de ayudas auditivas en población pediátrica y la importancia de seguir un protocolo basado en la evidencia para llevarlo a cabo.</p> <p>La segunda parte estará destinada a compartir y revisar la experiencia clínica de las/os participantes y contrastarla con las recomendaciones actuales, con el fin de establecer un plan de mejoras del proceso que cada persona está llevando a cabo en su lugar de trabajo.</p> <p>Finalmente, se elaborará una pauta que permita auditar el proceso de adaptación de forma continua, o permita valorar propuestas (licitaciones) de empresas que ofrecen este servicio a Hospitales o Clínicas.</p>
<b>Contacto</b>	dcortese@uchile.cl; daniela.cortese@redsalud.gov.cl

<b>Título</b>	Cómo realizar una Scoping review o Revisión de alcance
<b>Expositoras</b>	Salinas Marchant, Carolina; Rojas Azocar, Sandra. Universidad San Sebastián.
<b>Objetivo</b>	Aprender a hacer una búsqueda para una revisión de alcance.
<b>Descripción</b>	<p>Conducir una revisión de alcance (Scoping review) puede tener diversos propósitos, por ejemplo, identificar los conceptos principales de un área de estudio, determinar brechas de conocimiento, identificar fuentes y tipos de evidencia disponibles, identificar implicaciones para la toma de decisiones informada, entre otros.</p> <p>Las revisiones de alcance están diseñadas para eliminar el sesgo en la búsqueda y selección de artículos, sea cual sea el propósito de la revisión.</p> <p>En este taller revisaremos la metodología básica para realizar una revisión de alcance, utilizando el Preferred Reporting Items for Scoping Reviews: PRISMA-Sc.</p>
<b>Contacto</b>	salinasm@ualberta.ca, sandra.rojas@uss.cl

<b>Título</b>	“Tópicos actuales sobre apoyos comunicativos para niños y niñas en condición del Espectro Autista en contextos naturales”
<b>Expositor</b>	Sazo, José Antonio. Universidad de Talca.
<b>Objetivo</b>	Actualizar a los profesionales vinculados con la Fonoaudiología sobre tópicos vinculados con la implementación de estrategias naturalistas implementadas por diversos agentes en contextos significativos para los niños y niñas con condición del EA.
<b>Descripción</b>	Este taller permitirá actualizar sobre experiencias de implementación relacionadas con estrategias naturalistas, conductuales y del desarrollo en contextos cotidianos para niños y niñas en etapas preescolares con Alto Riesgo de TEA. Se propone un marco teórico inicial, en el cual se delimitará sobre las principales estrategias basadas en la evidencia para la intervención comunicativa de personas con esta condición. Posterior a ello, se ejemplificará sobre una pauta de registro de habilidades comunicativas, enfocadas en conocer las formas y funciones comunicativas. Luego, se entregarán ejemplos concretos sobre la implementación de estrategias de intervención naturalistas (p.e. tentaciones comunicativas, acceso controlado) que los profesionales y cuidadores primarios pueden implementar en sus contextos diarios.
<b>Contacto</b>	Jsazo@utalca.cl; Jose.sazo_@hotmail.com

---

<b>Título</b>	Transversalización del Enfoque de Derechos en el Abordaje Fonoaudiológico en Población Infanto-Juvenil Neurodivergente.
<b>Expositores</b>	Figueroa, Alejandra; Vidal, Verónica; Kreisel, Vanesa; Trabucco, Caterina. Universidad de Valparaíso; Universidad de los Andes.
<b>Objetivo</b>	Incorporar el enfoque de Derechos Humanos en la atención temprana y educativa fortaleciendo el quehacer Fonoaudiológico.
<b>Descripción</b>	<p>Este workshop permitirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el enfoque de Derechos Humanos y la experiencia en primera persona en el contexto de las neurodivergencias.</li> <li>• Abordar la incorporación del enfoque de derechos en el quehacer fonoaudiológico a lo largo del ciclo vital.</li> <li>• Detallar los mecanismos de incorporación del enfoque derechos en el abordaje fonoaudiológico de personas neurodivergentes en: <ul style="list-style-type: none"> <li>- etapa pre-escolar</li> <li>- etapa escolar en la infancia y adolescencia</li> <li>- transición a la vida adulta</li> </ul> </li> </ul> <p>Durante el workshops se utilizarán metodologías participativas que permitan la reflexión y aplicación de los conceptos por parte de los asistentes.</p>
<b>Contacto</b>	vvidal@uandes.cl; alejandra.figueroa@uv.cl; sandra.kresisel@uv.cl

---

<b>Título</b>	Modelos oscilantes de los pliegues vocales: Una perceptiva física a un problema clínico.
<b>Expositores</b>	Parra, Jesús; Zañartu, Matías; Alzamendi, Gabriel. Universidad Técnica Federico Santa María, Chile; Universidad Nacional de Entre Ríos, Oro Verde, Argentina.
<b>Objetivo</b>	Presentar la evolución de modelos matemáticos para la oscilación de los pliegues vocales y como estos representan una herramienta para el análisis y comprensión del proceso de fonación.
<b>Descripción</b>	<p>Nos embarcaremos en la historia de como fueron construidos los modelos de elementos agrupados haciendo la conexión entre elementos físicos como elasticidad, inercia entre otros y como esto influye en la oscilación de los pliegues.</p> <p>Establecida esta conexión veremos como estos modelos nos ayudan a caracterizar el estado de los pliegues vocales en la fonación y nos permiten inferir sobre posibles alertas para la detección temprana de patologías o sobre esfuerzo en la fonación.</p> <p>Por último, veremos cómo modelos que representan patologías nos ayudan a entender la fisiología de estas condiciones y como nuestros pliegues compensan su estado alterado.</p>
<b>Contacto</b>	jesus.parrap@sansano.usm.cl; matias.zanartu@usm.cl

---

<b>Título</b>	El uso de la electromiografía de alta densidad como método de estimación de la actividad muscular intrínseca de la laringe
<b>Expositora</b>	Martinez, Josue; Zañartu, Matías. Universidad Técnica Federico Santa María.
<b>Objetivo</b>	Presentar el método de electromiografía de alta densidad como una técnica no invasiva para el análisis de la actividad intrínseca de la laringe
<b>Descripción</b>	<p>Partiremos hablando sobre el origen fisiológico de la activación muscular y como los potenciales de acción de las unidades motoras contribuyen a la contracción final de cada musculo.</p> <p>Luego hablaremos de la electromiografía intramuscular laríngea y de los diferentes métodos que se han utilizado para estudiar el comportamiento de los músculos intrínsecos de la laringe que permiten detectar patologías nerviosas.</p> <p>Una vez definido estos dos temas procederemos hablar sobre la electromiografía de alta densidad (HDsEMG) y del método de descomposición EMG, el cual nos permitirá obtener los potenciales iniciales con los cuales se generó la contracción. Se mostrará el potencial que tiene esta técnica para realizar investigaciones sobre</p>
<b>Contacto</b>	josue.martinez@usm.cl; matias.zanartu@usm.cl

---

<b>Título</b>	El uso de la Inteligencia Artificial en la estimación clínica y ambulatoria de la función vocal.
<b>Expositores</b>	Ibarra, Emiro; Alzamendi, Gabriel; Zañartu, Matías. Universidad Técnica Federico Santa María, Chile; Universidad Nacional de Entre Ríos, Oro Verde, Argentina.
<b>Objetivo</b>	Presentar los últimos avances de nuestra investigación en el uso de la Inteligencia Artificial para la estimación de características relevantes de la función vocal.
<b>Descripción</b>	En este workshop se expondrán diferentes métodos basados en Inteligencia Artificial para proporcionar estimaciones de características relevantes de la función vocal que podrían ser claves en el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de los trastornos de la voz. Específicamente presentaremos como a partir del uso de videos de alta velocidad se pueden obtener características asociadas a la dinámica de los pliegues vocales, veremos como a través de un modelo numérico de producción de voz se pueden realizar estimaciones de la función vocal que son difíciles de medir en el ámbito clínico, tales como la presión subglotal, la presión de colisión entre los pliegues vocales y niveles de activación normalizados de los músculos cricotiroideo y tiroaritenideo. Además, se describirá como a partir de algoritmos de aprendizaje automático podemos extender estas estimaciones al ámbito ambulatorio usando las señales generadas por un sensor de acelerómetro adherido a la superficie del cuello.
<b>Contacto</b>	emiro.ibarra@sansano.usm.cl; matias.zanartu@usm.cl

---





# Audiología y Vestibular

---

**Título** Evaluando un efecto de interacción entre autoeficacia y problemas articulares en personas mayores implementadas en Chile

**Autores** Silva-Letelier, Catherine; Luna-Monsalve, Manuel; Cañete, Oscar; Fuentes-López, Eduardo

**Resumen** **Introducción:** El 25% de las personas mayores en el mundo presentan una pérdida auditiva discapacitante (Haile et al., 2021), y la implementación de audífono es la estrategia de tratamiento más común. Datos recientes ubican el abandono de audífono alrededor del 18-30% (Fuentes-López et al., 2019a; Dillon et al., 2020). Países como Brasil, Colombia y Chile poseen programas públicos gratuitos que proporcionan audífonos (Fuentes-López et al., 2019a). Dado esto, determinar las variables asociadas con el abandono es relevante para la administración de estos programas. Existen diversas razones para el abandono del audífono. El efecto más significativo corresponde a la pérdida de capacidad de manipulación del audífono por personas mayores (Bertoli et al., 2010). No obstante, no existen reportes sobre el posible efecto de interacción entre la confianza de las personas mayores para manejar un audífono (i.e. autoeficacia) (Fuentes-López et al., 2019b), y la presencia de enfermedades como problemas articulares. **Objetivo:** Evaluar un potencial efecto de interacción entre autoeficacia y problemas articulares en el abandono del uso de audífono en personas mayores implementadas en Chile.

**Método:** Se realizó un estudio retrospectivo en una cohorte de 355 personas mayores implementadas con audífonos. El protocolo de investigación fue aprobado con anterioridad por el comité de ética del Hospital de La Florida y comité ético-científico de la Pontificia Universidad Católica de Chile (N° 16-324). Las diferentes variables fueron obtenidas mediante entrevista estructurada. El outcome del estudio fue abandono del audífono, y los predictores fueron nivel de autoeficacia y problemas articulares. La autoeficacia fue medida con el cuestionario "Measure of Audiologic Rehabilitation Self-Efficacy for Hearing Aids" en español (S-MARS-HA). Modelos de supervivencia de riesgo proporcional de Cox fueron utilizados para determinar el cociente de riesgo (HR) del abandono de audífono. Se estimó el cambio en el riesgo de acuerdo a las variables de interés, ajustadas por las covariables (i.e. ingresos económicos, sexo, apoyo social y problemas auditivos autopercebidos). Se creó un término de interacción y fue incluido en los modelos de supervivencia multivariados para evaluar un potencial efecto de interacción entre autoeficacia y problemas de articulares

**Resultados:** En los modelos univariados, un incremento de 10 puntos en el cuestionario S-MARS-HA disminuyó el riesgo de abandonar el audífono a 33% (HR=0.67; 95% CI 0.59-0.76). En los modelos multivariados, este disminuyó a 30% (HR=0.70; 95% IC 0.60-0.83) por cada incremento de 10 puntos en el cuestionario. El puntaje del cuestionario se dividió en cuartiles para observar un posible efecto no lineal. Aquellos ubicados en el cuarto cuartil mostraron una disminución del 55% (HR=0.45; 95% CI 0.23-0.86) del riesgo de abandono del audífono en comparación al primer cuartil. Además, fue más probable que aquellos con problemas articulares (HR=1.41; 95% IC 0.90-2.20) abandonaran el uso de audífono en comparación a su contraparte. En el modelo multivariado el efecto de interacción fue significativo ( $p < 0.05$ ). Así, en el modelo estratificado para ausencia de problemas articulares, la mayor disminución en el riesgo de abandono de audífono se observó en aquellos con mayores puntajes de S-MARS-HA.

**Conclusiones:** Se mostró un efecto sinérgico entre autoeficacia y problemas articulares. El riesgo más bajo para abandonar el audífono se observó en aquellos con mayor nivel de autoeficacia y sin problemas articulares. Estas variables debieran ser consideradas al implementar programas de rehabilitación en personas mayores usuarias de audífono.

**Contacto** eduardo.fuentes@uc.cl

<b>Título</b>	Diferencias de rendimiento en pruebas de procesamiento auditivo según tipo de establecimiento de educación superior
<b>Autores</b>	Marcotti, Anthony; Rosas, Ricardo.
<b>Resumen</b>	<p><b>Introducción:</b> existen estudios que relacionan mediciones conductuales del procesamiento auditivo, de inteligencia, funciones cognitivas y nivel socioeconómico. El sistema educativo chileno a nivel escolar está altamente segregado desde una arista socioeconómica, ocasionando, según la literatura, diferencias en la inteligencia y otras habilidades cognitivas. La Prueba de Selección Universitaria (PSU), el instrumento utilizado como criterio de selección está altamente influenciado por el nivel socioeconómico de los postulantes, es decir, a mayor nivel socioeconómico, mayor puntaje. Esto último ocasionaría además una segregación en los establecimientos de Educación Superior a los cuales los postulantes pueden acceder.</p> <p><b>Objetivo:</b> comparar el desempeño en las pruebas conductuales de procesamiento auditivo en estudiantes de distintos establecimientos de educación superior de Chile.</p> <p><b>Métodos:</b> se realizó un muestreo no probabilístico, conformando una muestra de 15 estudiantes de una universidad con criterio de selección universitaria, 11 de una universidad sin selección y 13 de un instituto profesional, todos entre 18 y 29 años y sin antecedentes audiológicos previos. Se utilizaron las pruebas de dígitos dicóticos (DD), habla filtrada (FS), patrones de frecuencia (PPS) y duración (DPS). Todos los sujetos eran estudiantes de la carreras de fonoaudiología entre primer y tercer año.</p> <p><b>Resultados:</b> se utilizó la prueba de Kruskal Wallis para realizar las comparaciones múltiples. En DD se encontraron diferencias significativas con un <math>p=0.006</math> y <math>p=0.014</math> en el oído izquierdo y puntuación total respectivamente. En PPS se encontraron diferencias con valores <math>p=0.025</math>, <math>p=0.036</math> y <math>p=0.032</math> para oído derecho, izquierdo y puntuación total respectivamente. En FS se obtuvieron diferencias con un <math>p=0.038</math> para oído izquierdo y puntuación total. No se encontraron diferencias en la prueba DPS. Se encontraron correlaciones significativas a través de Spearman (<math>p&lt;0.05</math>) entre tipo de establecimiento y rendimiento en las pruebas. No se encontraron correlaciones con otras variables como edad, género, años de estudio ni escolaridad de los padres. Se evidenciaron modelos de regresión lineal simple significativos (<math>p&lt;0.05</math>) para predecir el rendimiento general en las pruebas PPS y DD con un <math>R^2</math> de 0.15 y 0.14 respectivamente, teniendo como variable predictora el criterio de selección.</p> <p><b>Conclusión:</b> al igual que la PSU, los resultados de las pruebas conductuales de procesamiento auditivo estarían fuertemente influenciadas por otros factores ajenos al procesamiento auditivo propiamente tal. Se sugiere investigar directamente la relación entre nivel socioeconómico y procesamiento auditivo.</p>
<b>Contacto</b>	anthony.marcotti@uc.cl

# Voz, Deglución y Motricidad Orofacial

---

**Título** Asociación entre el número de trabajadores de un call center y su nivel de esfuerzo fonatorio

**Autores** Castillo-Allendes, Adrián; Fuentes-López, Eduardo; Hunter, Eric J.; Guzmán-Ferrada, Daniel

**Resumen** **Introducción:** Los operadores de call center es una de las ocupaciones de más rápido crecimiento, y es probable que continúe aumentando por la expansión del trabajo a distancia. Aunque los teleoperadores usan su voz como principal herramienta de trabajo, reciben escasa preparación o no tienen hábitos de higiene de la voz para mantener la salud vocal. Además, muchos teleoperadores realizan su labor en entornos con un gran ruido de fondo. En los call center con un número alto de trabajadores en donde se crea un ruido de fondo excesivo, es habitual que se realicen acomodaciones vocales poco saludables para que su voz se entienda mejor. Dos acomodaciones típicas debido al ruido (efecto Lombard) incluyen el aumento de la intensidad y altura tonal, que contribuyen a aumentar el esfuerzo fonatorio y el riesgo de fatiga vocal.

**Objetivo:** Analizar la relación entre el número de operadores que trabajan simultáneamente en centros de llamadas y su nivel de esfuerzo fonatorio.

**Método:** Estudio transversal de 66 teleoperadores en Santiago de Chile. Los participantes fueron elegidos de tres call center con diferentes dimensiones y personas trabajando simultáneamente (110, 46 y 30 teleoperadores). El protocolo fue aprobado por el Consejo de Revisión Institucional UC. Los datos de carga de trabajo, edad y hábitos de higiene vocal se obtuvieron mediante un cuestionario. Se estimó el esfuerzo fonatorio mediante el Umbral de Presión Fonatoria (PTP en cmH<sub>2</sub>O) utilizando un monitor de presión subglótica PG-20 y una tarea fonatoria a mínima intensidad. Un PTP superior a 5 cmH<sub>2</sub>O indicaría la presencia de esfuerzo fonatorio. Se utilizaron modelos de regresión lineal multivariante para evaluar la asociación entre el número de trabajadores de cada centro y su esfuerzo fonatorio. Los modelos se ajustaron por carga de trabajo, edad y hábitos de higiene vocal.

**Resultados:** El PTP medio fue de 4,94 cmH<sub>2</sub>O ( $\pm$  1,9) en los tres centros. El centro con menor número de teleoperadores tuvo una media de PTP de 4,4 cmH<sub>2</sub>O, y el lugar con mayor número de operadores tuvo una media de 5,23 cmH<sub>2</sub>O ( $\pm$  1,36). Un mayor número de personas obtuvo un valor de PTP alterado en el centro con mayor número de teleoperadores ( $p < 0,001$ ). Utilizando modelos multivariantes ajustados por carga de trabajo, edad y hábitos de higiene vocal, el centro con mayor número de personas tuvo 1,65 cmH<sub>2</sub>O más de PTP ( $p < 0,05$ ) que el centro con menos trabajadores. El centro con un número intermedio de trabajadores tuvo 1,50 cmH<sub>2</sub>O más de PTP que el centro más pequeño.

**Conclusiones:** Hubo una asociación significativa entre el número de personas que trabajan simultáneamente en cada centro de llamadas y la PTP media, que no se explica por las diferencias en la carga de trabajo, la edad y los hábitos de higiene vocal. Estos resultados sugieren que los teleoperadores mostraron un mayor esfuerzo fonatorio asociado a las condiciones ambientales y acústicas. Además, la medición del PTP es un instrumento fácil y económico que podría utilizarse en las revisiones de bienestar vocal de los trabajadores y en el cribado preventivo.

**Contacto** daniel.guzman@ubo.cl



<b>Título</b>	Relación entre los hábitos de higiene vocal, los síntomas de la voz, la carga de trabajo y el análisis acústico de la voz entre los operadores de centros de llamadas
<b>Autores</b>	Castillo-Allendes, Adrián; Fuentes-López, Eduardo; Hunter, Eric J.; Guzmán-Ferrada, Daniel
<b>Resumen</b>	<p><b>Introducción:</b> Se ha demostrado que las personas que usan su voz para desarrollar su ocupación, experimentan un riesgo hasta cuatro veces mayor de padecer patologías vocales que quienes no lo hacen, debido al alto uso de la voz en el trabajo, siendo una de las dificultades más reportadas la fatiga vocal. Los trabajadores de los centros de llamadas tienen una prevalencia del 33 al 68% de trastornos de la voz relacionados con el trabajo. Por lo tanto, la evaluación de las conductas de higiene vocal y su relación con la carga de trabajo y los parámetros acústicos de la voz orientaría el desarrollo de programas de salud vocal. No existen datos previos sobre este problema en Chile a pesar de un crecimiento rápido de la industria de los call center.</p> <p><b>Objetivo:</b> Establecer la relación entre las conductas de higiene vocal, los síntomas de la voz, la carga de trabajo y los parámetros acústicos de la voz en trabajadores de call center.</p> <p><b>Método:</b> Estudio transversal de 66 trabajadores de tres empresas de call center en Santiago de Chile. La muestra tenía una experiencia laboral entre 1 y 25 años con un rango de edad de 22 a 68 años. El protocolo fue aprobado por el Consejo de Revisión Institucional UC. Los hábitos de higiene vocal, los síntomas de la voz y los datos del Índice de Incapacidad Vocal se obtuvieron mediante el Cuestionario de Conductas de Higiene y Síntomas Vocales (VHS) y la versión en español del Índice de Incapacidad Vocal (VHI-10). La grabación se realizó con el equipo TASCAM DR-40, y el posterior análisis acústico mediante el software Praat®. Se identificaron L1-L0, alpha ratio, relación armónico-ruido (HNR), Jitter, Shimmer, Tono medio hablado (TMH), Smoothed cepstral peak prominence (CPP) y quiebres tonales. Se utilizaron modelos de regresión lineal univariantes y multivariantes para evaluar la relación entre los hábitos de higiene vocal, los síntomas vocales, la carga de trabajo y los parámetros acústicos.</p> <p><b>Resultados:</b> Un modelo multivariante ajustado por sexo, edad, experiencia laboral y horas de trabajo semanales mostró una relación significativa y negativa entre los malos hábitos de higiene vocal y el Tono medio hablado (<math>p &lt; 0,05</math>). También mostró que cuantos más años se trabaja en un centro de llamadas, mayor es el Jitter (<math>p &lt; 0,05</math>) y menor la HNR (<math>p &lt; 0,01</math>). Además, un aumento de las horas de trabajo semanal conlleva a un menor Alpha ratio (<math>p &lt; 0,05</math>) y a mayor carga de trabajo y síntomas vocales autodeclarados, mayor era el riesgo de alteraciones en los parámetros acústicos de la voz.</p> <p><b>Conclusiones:</b> En el presente estudio, se observó una disminución del tono medio hablado y de la relación armónico-ruido, aumentando la opacidad y el ruido de la producción de la voz entre los trabajadores con mayor experiencia y más horas de trabajo semanales. Los trabajadores con mayor carga de trabajo y con síntomas vocales autodeclarados son los que más riesgo tienen de sufrir alteraciones en los parámetros vocales. De ahí que estos trabajadores deban ser incorporados a programas de prevención vocal.</p>
<b>Contacto</b>	daniel.guzman@ubo.cl

<b>Título</b>	Autoevaluación de la voz en la enfermedad de Parkinson: Una comparación con diferentes tipos de disfonías.
<b>Autores</b>	Contreras-Ruston, Francisco; Castillo-Allende, Adrián; Navarra, Jordi; Saavedra-Garrido, Jorge; Ochoa-Muñoz, Andrés; Kotz, Sonja.
<b>Resumen</b>	<p><b>Introducción:</b> Los clínicos aplican instrumentos de autoevaluación para evaluar cómo las personas con Parkinson perciben el problema de la voz y cómo afecta a su calidad de vida (Silbergleit et al., 2021; van Hooren et al., 2016). Estos instrumentos son una parte fundamental de la evaluación de la voz (Patel et al., 2018; Roy et al., 2013).</p> <p>Hoy en día existe una gran variedad de protocolos de autoevaluación de la voz (Behlau, 2019). Proporcionando información relevante sobre la percepción del paciente, la adherencia a la terapia y cómo afecta calidad de vida (Behlau, 2019).</p> <p>Sin embargo, estos instrumentos de autopercepción se han desarrollado para las disfonías conductuales y orgánicas (Behlau, 2019). Los trastornos de la voz tienen una etiología y características muy diferentes (Behlau, 2019) de las enfermedades neurovegetativas como la EP (Tysnes &amp; Storstein, 2017). A pesar de ello, los clínicos e investigadores aplican estos instrumentos a las personas con EP durante la evaluación (Silbergleit et al., 2021), sin cuestionar la fiabilidad.</p> <p><b>Objetivo:</b> Este estudio tuvo como objetivo analizar los resultados del instrumento de autoevaluación llamado Escala de Síntomas de la Voz (ESV) en pacientes con la enfermedad de Parkinson (EP), y los trastornos de la voz (VD), como la disfonía comportamental (DC) u orgánica (OD), y correlacionarlos con el volumen de la voz.</p> <p><b>Métodos:</b> Se aplicó el ESV a 54 pacientes (27 con EP y 27 con DV). Se hicieron análisis de los componentes principales del instrumento, de la puntuación total y los dominios, correlacionadas con la intensidad de la voz entre ambos grupos.</p> <p><b>Resultados:</b> De acuerdo con lo planteado, existe una diferencia de media significativa entre las respuestas entre EP y VD con un nivel de confianza del 95%. Más aún, el síntoma de baja intensidad de la voz en EP no es reflejado en los puntajes del ESV, comparado con VD.</p> <p><b>Conclusión:</b> El problema de voz en las personas con EP y como este afecta la calidad de vida, no se ve reflejado en los resultados obtenidos en el ESV. Por lo que nos lleva a cuestionar la fiabilidad de los instrumentos de autoevaluación en la clínica vocal en las personas con EP.</p>
<b>Contacto</b>	francisco.contreras@uv.cl

<b>Título</b>	Evaluación auditivo-perceptual de voces sanas y con trastorno utilizando la Escala de Desviación de la Voz.
<b>Autores</b>	Contreras-Ruston, Francisco; Guzman, Marco; Castillo-Allendes, Adrian; Cantor-Cutiva, Lady; Behlau, Mara.
<b>Resumen</b>	<p><b>Introducción:</b> En la actualidad, se han utilizado varios tipos de escalas de evaluación perceptiva para medir diferentes aspectos multidimensionales de la voz y documentar las cualidades, acordar las características perceptivas de la voz entre los evaluadores y comparar pre y post tratamiento (Dejonckere et al., 1993; Shrivastav R et al., 2005).</p> <p>Sin embargo, todavía existen algunas dudas sobre su fiabilidad. La escala de calificación ha sido un punto importante de investigación. Algunas investigaciones, han observado altos niveles de fiabilidad inter e intra-evaluadores cuando se utiliza una Escala visual analógica (EVA) (Karnell MP et al., 2007; Yamasaki R et al., 2017; Lee YW et al., 2018).</p> <p><b>Objetivo:</b> Determinar los valores de corte de la Gravedad Global de la desviación vocal en la Escala Visual Analógica (EVA) a partir de las calificaciones de la escala numérica, y (2) identificar los valores de corte según los diferentes grados de desviación vocal utilizados por los Patólogos del Habla y el Lenguaje (SLP) especializados en la voz.</p> <p><b>Métodos:</b> La evaluación auditivo-perceptiva fue realizada por cuatro logopedas utilizando dos protocolos con diferentes escalas: la EVA y la escala numérica de 4 puntos. De las 211 voces analizadas, 147 correspondieron a participantes mujeres y 64 a varones, más un 20% de muestras de voz repetidas. Los participantes tenían entre 19 y 60 años. A todos ellos se les pidió que contaran del 1 al 10 y fueron grabados en una cabina insonorizada. Para ambos protocolos, los jueces puntuaron la gravedad general. Se excluyó del análisis a un SLP debido a una incoherencia durante la evaluación perceptiva.</p> <p><b>Resultados:</b> Para la voz normal y las desviaciones leves, la puntuación de corte de la gravedad global en la EAV fue de 21. Para las desviaciones leves-moderadas, el punto de corte fue 55; y 81 puntos para las desviaciones moderadas y graves. El área bajo la curva corresponden a 0,725, 0,905 y 0,851, respectivamente.</p> <p><b>Conclusión:</b> Nuestros resultados sugieren que la EVA es un buen instrumento para ser utilizado durante la evaluación de la voz realizada por los SLP chilenos. Sin embargo, se evidencian posibles diferencias en la percepción del análisis de la voz con otras puntuaciones de corte realizadas en otros países, lo que puede ser comparado con futuros estudios.</p>
<b>Contacto</b>	francisco.contreras@uv.cl



**Título** Diseño preliminar de metodología de vigilancia epidemiológica en trabajadores expuestos a riesgos vocales laborales.

**Autores** Cerda, Felipe; Urnia, José Luis

**Resumen** Definiremos como disfonía a la alteración o disfunción parcial de la voz. Behlau y Pontes (2008) indican que la patología vocal se describe como toda dificultad en la emisión vocal que impida la producción natural de la voz, la cual se relaciona con las alteraciones que afecten y perturben el timbre, tono, intensidad o flexibilidad de esta.

Derivado de lo anterior, es posible mencionar que la Disfonía Ocupacional es la enfermedad de la voz contraída a consecuencia del trabajo ejecutado. Esta enfermedad profesional genera un deterioro lento y paulatino de la salud del trabajador causado por una exposición crónica a situaciones adversas, sean producidas por el ambiente en que se desarrolla el trabajo o por la forma en que éste se encuentra organizado (Farías, 2020).

Estudios iniciales arrojan que la prevalencia de patologías vocales han sido cercanas a un 46% sobre los docentes chilenos, superando a países como México, Perú y Argentina (Cuenca, 2005). Nuevos estudios del año 2015, mencionan que 3 de cada 4 profesores chilenos han presentado un trastorno vocal de diversa severidad, significando un 75% de prevalencia, donde sólo un 6% de ellos ha sido evaluado y diagnosticado formalmente (Castillo, 2015)

El proyecto creó una metodología preliminar para la vigilancia epidemiológica en profesionales de la voz expuestos a contextos de trabajo promotores de Disfonía Ocupacional. Este proceso fue realizado utilizando un enfoque cualitativo no experimental de tipo fenomenológico.

El desarrollo fue dividido en dos etapas, la primera a través de una revisión de la literatura referente a esta temática y experiencias nacionales e internacionales en la construcción de propuestas similares para el área de educación, incluyendo nuevos riesgos relacionados con el uso de medidas de protección personal.

La segunda consideró recabar información a través de entrevistas con informantes claves, expertos en la temática de control y prevención de disfonía; seguridad y salud en el trabajo; higiene ocupacional e Industrial, aportando importantes antecedentes para confirmar la estructura preliminar de una metodología de vigilancia para disfonía ocupacional y sus elementos constitutivos.

El resultado obtenido fue el desarrollo inicial de un ciclo de gestión preventiva, centrado en la vigilancia ambiental como eje fundamental, el cual es definido por la higiene industrial, acompañado de un proceso de vigilancia de la salud. Concluyéndose la importancia de contar con esta metodología, así también, definir claramente los elementos, instrumentos y profesionales idóneos a incorporar.

**Contacto** felipe.cerda@uc.cl

<b>Título</b>	Hábitos orales no saludables y calidad de vida relacionada a salud oral en niños chilenos.
<b>Autores</b>	Rojas, Daniela; Fernández, María Angélica; Inostroza-Allende, Felipe.
<b>Resumen</b>	<p><b>Introducción:</b> Los hábitos orales no saludables (HONS) pueden alterar el desarrollo craneofacial y dental, debido a un desequilibrio entre las fuerzas musculares orofaciales, produciendo deformaciones dentoestructurales, además de problemas psicológicos, emocionales, de otros sistemas (respiratorio, digestivo) y de aprendizaje. Al respecto son pocos los estudios que han estudiado su prevalencia en niños chilenos y el impacto que tendría un proyecto de promoción de hábitos orales saludables (HOS).</p> <p><b>Objetivo:</b> Caracterizar y comparar la ocurrencia de HONS y la calidad de vida relacionada con la salud oral de un grupo de niños/as chilenos, previo a un proyecto de promoción de HOS.</p> <p><b>Método:</b> Aplicación online de un instrumento de identificación de HONS y una escala de calidad de vida relacionada con salud oral en niños (ECOHIS) a padres y madres de niños/as pertenecientes a jardines infantiles Integra de Santiago. Para contrastar los datos de los grupos fue utilizado el Test de Mann-Whitney.</p> <p><b>Resultados:</b> En mayo de 2021, 192 padres (32.1±6.29 años de edad) de 100 niños y 92 niñas (49±9.10 meses de edad), pertenecientes al nivel educativo medio mayor (45%) y medio menor (55%) respondieron las encuestas y firmaron el consentimiento informado. Respecto a la ocurrencia de HONS y la comparación entre ambos sexos, no se observaron diferencias en ninguno de los antecedentes recopilados (<math>p &gt; .05</math>), sin embargo destacan algunos hallazgos: un 22,6% de los niños/as realizó menos de 6 meses de lactancia materna en contraste con un 46,9% que la realizó más de un año. También destaca que al momento de la encuesta un 63,3% de los niños/as realizaba un HONS y un 16,9% dos. Por otra parte, al momento de la encuesta un 57,6% utilizaba biberón con chupete común, 16,4% utilizaba chupete común, 18,1% se succionaba o mordía el labio, 19,2% interponía la lengua para hablar o tragar, 48,6% presentaba dificultades o alteraciones en el habla, 14,7% presentaba dificultades para tragar sólidos y 13% con pastosos. Por último, también al tiempo de la encuesta un 33,3% de los niños prefería alimentos líquidos y un 15,8% pastosos. En relación a la calidad de vida, el puntaje promedio de la ECOHIS en la dimensión de impacto en el niño fue de 16,6 y en el impacto en la familia de 11,4 no se observaron diferencias significativas en ninguna de las preguntas (<math>p &gt; .05</math>). Se observó que el mayor impacto fue obtenido en preguntas relacionadas a limitaciones funcionales (4,47) y aspectos psicológicos (2,91) en relación a los niños, y angustia de los padres (3,6) y función familiar (4,17) en los padres.</p> <p><b>Conclusiones:</b> El HONS más prevalente en los niños/as fue el uso del biberón con chupete común. También destacó en los padres una alta percepción de dificultades en el habla de su hijo/a. En tanto, la calidad de vida relacionada a salud oral evidenció un mayor impacto en el niño a nivel funcional y psicológico, en cuanto a dificultades para comer algunos alimentos, pronunciar algunas palabras y estados de enojo o frustración.</p>
<b>Contacto</b>	daniela.rojas.c@uchile.cl

# Habla, Lenguaje y Comunicación Infantil

---

**Título** Conciencia fonológica en el aula: Una revisión sistemática acerca de programas.

**Autores** Amaya, Durley; González, Daniela; Flores, Felipe

**Resumen** **Introducción:** La conciencia fonológica es una habilidad que favorece el desarrollo de lenguaje y a su vez la adquisición de la lectura. Los desafíos de la inclusión educativa proponen que todos los estudiantes desarrollen en conjunto el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta acción ha sido un desafío para los profesores, quienes acostumbrados a trabajar de manera aislada, han debido recibir en el aula a otros profesionales como el fonoaudiólogo. La participación del Fonoaudiólogo ha sido crucial para el desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales, su participación favorece el desarrollo comunicativo y de lenguaje y estos a su vez benefician la adquisición de los aprendizajes relacionados al currículum escolar. Las últimas revisiones han planteado que habilidades como el vocabulario y la conciencia fonológicas son posibles de trabajar en contextos inclusivos. Si bien existe un alto número de investigación al respecto, en el caso de la conciencia fonológica no hay disponible evidencia organizada que facilite la toma de decisiones. En este marco la presente revisión aporta con una sistematización de los programas de intervención en conciencia fonológica dentro del aula, lo cual permitirá comprender las actividades de intervención desarrolladas y facilitar la toma de decisiones para la práctica clínica.

**Objetivo:** sistematizar las características de los programas de intervención en conciencia fonológica dentro del aula.

**Método:** se realizó una revisión sistemática tomando los lineamientos de PRISMA, la búsqueda se realizó en las bases de datos WOS, SCOPUS, EBSCO y PUBMED. Se utilizaron palabras claves para guiar la búsqueda de literatura y se seleccionaron las investigaciones que cumplieron con los criterios de inclusión propuestos. La selección de investigaciones fue revisada por otros investigadores para verificar coincidencia. Además, se analizó la calidad metodológica de las investigaciones siguiendo los lineamientos de STROBE.

**Resultados:** Las investigaciones reportan alta variabilidad en las propuestas de programas de intervención. Se reconoce el abordaje de habilidades tanto de conciencia de fonema como de rima, como las que impactan en la conversión de grafema-fonema y que son abordados en sala de clases. Además, los programas analizados proponen aspectos estructurales por sobre estrategias de intervención.

**Conclusiones:** Existe un gran número de investigaciones respecto a la intervención de conciencia fonológica fuera del aula, en menor proporción dentro de una sala de clases. Es relevante sistematizar y generar acuerdo de las habilidades que se pueden abordar dentro de la sala de clases en correlación con las demandas del currículum y a su vez determinar qué tipo de estrategias son las más pertinentes de aplicar.

**Contacto** [urley.amaya@uautonoma.cl](mailto:urley.amaya@uautonoma.cl)



<b>Título</b>	Alfabetización emergente e inclusión: análisis de dos programas de intervención en un establecimiento municipal con Programa de Integración Escolar (PIE) y vulnerabilidad social
<b>Autores</b>	Frez-Aróstica, Nicole; Alfaro-Faccio, Pedro
<b>Resumen</b>	La alfabetización emergente hace referencia a un continuo del desarrollo que se inicia desde los primeros años de vida de los niños, pues tempranamente ellos están expuestos a estímulos escritos presentes en el entorno donde crecen y se desenvuelven. Además, esta incluye una serie de habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran precursores de la lectura y la escritura. En nuestro país existen diversos programas en el contexto educativo que promueven el desarrollo de la alfabetización emergente, pero existe escasa evidencia sobre el impacto en el desarrollo de esta, sobre todo si se considera la diversidad del aula. Por lo tanto, esta investigación tiene como objetivo evaluar el impacto de dos programas de alfabetización emergente -AILEM-UC y d'ECOUEN- en niños de Kínder que asisten a un establecimiento educacional con Programa de Integración Escolar (PIE) en contexto de vulnerabilidad social. Para esto, se realizó un estudio descriptivo con un diseño cuasiexperimental de tipo pre y post test. La muestra estuvo constituida por dos cursos de 31 y 30 estudiantes respectivamente, de los cuales 10 (5 en cada curso) presentaban un diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Se evaluaron las habilidades de alfabetización emergente de conciencia fonológica, conciencia de lo impreso, lectura inicial, escritura emergente y comprensión oral, antes y después de la intervención. Los principales hallazgos evidencian que el programa AILEM-UC no logra diferencias significativas en todas las habilidades de alfabetización emergente, mientras que el programa d'ECOUEN sí las logra y con un tamaño de efecto grande. Se concluye que el programa d'ECOUEN responde a la problemática de esta investigación, lo que indicaría que programas basados en actividades comunicativas y reales tendrían un mayor impacto en grupos de riesgo del aprendizaje de la lectura y la escritura: niños en contextos de vulnerabilidad y con dificultades lingüísticas.
<b>Contacto</b>	nfrez@ucm.cl

<b>Título</b>	Procesos de Inclusión educativa de niños y niñas migrantes Haitianos en Educación Inicial
<b>Autora</b>	Jaramillo, Camila
<b>Resumen</b>	<p><b>Introducción:</b> Los procesos de inclusión educativa que suceden en educación inicial con familias migrantes haitianas son el foco de este trabajo. En este sentido, visibilizar y analizar los desafíos de los procesos de inclusión en los equipos educativos, es de relevancia debido a los flujos migratorios crecientes y a la llegada de familias diversas cultural y lingüísticamente. Muchas veces los equipos educativos y las familias enfrentan barreras de comunicación y para la participación, lo cual dificulta los procesos de inclusión. Las comunidades migrantes residentes en el país que más han aumentado su población, son las provenientes de Venezuela (30,7%), Perú (16,3%) y Haití (12,5%) (INE, 2021).</p> <p><b>Objetivo:</b> Analizar y visibilizar los desafíos y tensiones para el proceso de inclusión educativa de niños/as migrantes haitianos en educación inicial.</p> <p><b>Método:</b> Este trabajo se basa en los hallazgos del estudio de caso del proyecto de tesis de Magíster (Córdova y Jaramillo, 2020). El cual tuvo por objetivo conocer las representaciones sociales de educadoras de párvulos y técnicos de párvulos, sobre la inclusión educativa de niños/as migrantes Haitianos. Los instrumentos y técnicas utilizados corresponden a entrevistas en profundidad y semiestructuradas. Se realizaron 8 entrevistas a 3 Educadoras de Párvulos y a 5 Técnicos de Párvulos que trabajaban en un Jardín Infantil JUNJI, el que presenta una matrícula de 15,6 % de niños/as migrantes haitianos. Las entrevistas grabadas fueron transcritas y codificadas, para posteriormente construir una matriz de análisis de datos. Para este trabajo se analizaron 3 dimensiones del índice de inclusión (Booth y Ainscow, 2000). En base a la disposición del personal educativo a la creación de políticas inclusivas, a la implementación de diversificaciones curriculares y la valoración de las estrategias de participación.</p>
<b>Contacto</b>	crjaramillo@uc.cl

<b>Título</b>	¿Existen diferencias en la dimensión de motricidad entre preescolares normotípicos y preescolares con Trastorno del Desarrollo del lenguaje?
<b>Autora</b>	Iturra-Osorio, Daniela
<b>Resumen</b>	<p><b>Introducción:</b> El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL, también conocido como Trastorno Específico del Lenguaje) es una de las condiciones del neurodesarrollo más frecuentes, con una prevalencia aproximada de 7,58% en países angloparlantes. Se caracteriza por dificultades primordiales en el desarrollo lingüístico y un perfil altamente heterogéneo. Debido a esto, durante las últimas décadas, un número creciente de investigadores se ha interesado en explorar el rendimiento en otros dominios más allá del lenguaje, como las habilidades motrices, socioemocionales y numéricas. No obstante, la mayor parte de esta evidencia proviene de países desarrollados y anglosajones. El objetivo de este estudio consistió en determinar si existen diferencias relevantes en la dimensión de desarrollo motriz entre niños chilenos con TDL y desarrollo típico (DT).</p> <p><b>Método:</b> 20 estudiantes entre 48 y 59 meses de edad conformaron la muestra de estudio (9 con DT y 11 con TDL). Todos ellos cursaban prekínder en un establecimiento subvencionado con programa de integración escolar (PIE). Se realizó una revisión de la historia clínica y educativa de los niños. Se evaluó la cognición no verbal y el nivel de audición. Se aplicaron pruebas para diagnosticar TDL según normativa chilena que permitieran conformar el grupo experimental y control. Para evaluar las habilidades motoras se consideró el rendimiento en la escala de motricidad del Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI). Los datos recolectados fueron analizados mediante estadística descriptiva. Posteriormente, se realizó la prueba estadística no paramétrica U de Mann-Whitney para comparar el rendimiento entre los grupos.</p> <p><b>Resultados:</b> Los niños con TDL obtuvieron un puntaje significativamente más bajo (<math>p &lt; .05</math>) que los niños con DT en la dimensión de desarrollo motriz del TADI.</p> <p><b>Discusión/conclusiones:</b> El menor rendimiento obtenido por los estudiantes con TDL en contraste a los estudiantes con DT, apoyaría la evidencia que asocia esta condición con dificultades en la motricidad fina y gruesa. Una de las hipótesis que podría explicar el desempeño observado es el deterioro de los procesos de adaptación y secuenciación motora, lo que sería sugestivo de un déficit en la memoria procedimental en los niños con TDL. Dado el tamaño de la muestra y a que la escala utilizada solo incluía dos tipos de tareas, futuras investigaciones deberían considerar otras habilidades motrices y una mayor cantidad de estudiantes, incorporando metodologías mixtas que permitan ampliar la perspectiva de este estudio. A su vez, se debería estudiar la correlación de habilidades lingüísticas, cognitivas y motoras en el desempeño de los estudiantes con TDL, que permita a los fonoaudiólogos y docentes el diseño de técnicas de instrucción e intervención adecuadas que beneficien a esta población.</p>
<b>Contacto</b>	diturra@ucsh.cl

<b>Título</b>	Desempeño prosódico en lectura en voz alta en niños típicos y niños con trastorno del espectro autista.
<b>Autores</b>	Vásquez Venegas, Inger; León Valdés, Hernán; Sáez-Carrillo, Katia.
<b>Resumen</b>	<p>La prosodia es uno de los objetivos de estudio de la lingüística, la cual corresponde al conjunto de variaciones de características suprasegmentales, que tienen una función comunicativa fundamental que permite a los hablantes organizar los elementos del discurso y a su vez comprender su contenido. En efecto, aunque diversos autores incorporan la prosodia en el ámbito de la fluidez de lectura oral y en la comprensión lectora (Kuhn et al., 2010; Yildirim et al., 2017; Benjamin y Schwanenflugel, 2010; entre otros), aún no se describía el desempeño prosódico en niños escolares de nuestro país con desarrollo típico y en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ni tampoco había sido posible aclarar el fenómeno desde una perspectiva fonética que permita observar las variaciones de los componentes de la prosodia en estos grupos de niños. La presente investigación tuvo por objetivo describir y comparar el desempeño prosódico en lectura en voz alta de niños típicos y niños con TEA que cursan cuarto año básico. En relación con la metodología, el diseño investigativo del presente estudio de producción de la prosodia es de tipo transversal, con alcance exploratorio y enfoque metodológico cuantitativo. Las variables de este estudio fueron, en el ámbito prosódico, duración, entonación y pausas. En el ámbito de las habilidades lectoras, se observaron las variables de fluidez de lectura y comprensión lectora. Para los fines de la presente investigación, se seleccionaron 25 informantes, divididos en 3 grupos de estudiantes: a) Un primer grupo compuesto por 10 niños típicos con un buen desempeño lector, b) un segundo grupo integrado por 10 niños típicos con un bajo desempeño lector, y c) un tercer grupo constituido por 5 niños con TEA.</p> <p>Las lecturas en voz alta fueron registradas con una grabadora de audio digital Tascam DR-40. Consiguientemente estos enunciados se procesaron en el software Praat, se crearon objetos TextGrids etiquetados con las señales de habla de las variables prosódicas analizadas y se desarrolló un script automatizado para la extracción de datos. Posteriormente, se evaluó el sustento estadístico de las diferencias observadas entre los resultados de los diferentes grupos y, asimismo, se realizó un análisis estadístico correlacional para conocer el grado de asociación entre las diversas variables. Los resultados obtenidos mostraron que el desempeño prosódico de los estudiantes con TEA y con bajo rendimiento lector se diferencian de manera estadísticamente significativa del desempeño prosódico en los niños típicos con buen desempeño lector. A su vez, los estudiantes con TEA y con bajo desempeño lector no evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en el desempeño prosódico. Finalmente, se evidenció que el desempeño prosódico acústico se correlaciona fuertemente con el rendimiento en comprensión de lectura (CLP) y fluidez de lectura (EFLE). Los conocimientos que puedan ser aportados por las líneas de estudios generadas a partir de esta investigación pueden contribuir a la creación de instrumentos de evaluación prosódica en población infantil que permitan generar directrices de trabajo terapéutico prosódico que potencie la comprensión de lectura en niños del sistema educativo nacional.</p>
<b>Contacto</b>	inger.avv@gmail.com

<b>Título</b>	Efecto de una intervención en actitudes y expectativas de aprendizaje de profesores y asistentes de la educación hacia la inclusión escolar de estudiantes con síndrome de Down
<b>Autores</b>	Mora-Castelletto, Valentina; Muñoz-Montes, María Magdalena; Pozo-Tapia, Francisca; Fuentes-López, Eduardo; Anderson dos Santos Alves, Giorvan; Rivera-Bahamonde, Carla.
<b>Resumen</b>	<p><b>Introducción:</b> Existen varios factores que influyen en la inclusión escolar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), entre los cuales destacan las actitudes y expectativas de aprendizaje de los docentes hacia las personas con discapacidad (Suriá, 2011)(Booth y Ainscow, 2002), pues influyen en la comprensión y abordaje de las necesidades individuales de cada estudiante (Garabal 2018). En este contexto, es importante valorar las actitudes y expectativas de aprendizaje del equipo educativo puesto que condicionan el rendimiento académico de los niños, el interés por la escuela, su autoestima y sus relaciones con pares y profesores (Mares, Martínez y Rojo, 2009; Sánchez, Díaz, Sanhueza &amp; Friz, 2008). Existe evidencia de que la inclusión de estudiantes con SD en escuelas regulares impacta positivamente en su desarrollo, favoreciendo la inteligibilidad del habla, desarrollo lingüístico y una mayor oportunidad de éxito académico y desarrollo social (Hughes, J. 2006; Lebeer, 2012). El apoyo que brindan los asistentes de la educación a los profesores afecta directamente en la actitud de los docentes hacia los estudiantes con SD (Bills &amp; Mills, 2020). Es así, como se hace relevante modificar las actitudes y expectativas de aprendizaje del equipo escolar hacia los estudiantes con SD.</p> <p><b>Objetivo:</b> Evaluar el efecto de una intervención en las actitudes y expectativas de aprendizaje que presentan profesores y asistentes de la educación hacia la inclusión escolar de estudiantes con síndrome de Down (SD) en Chile.</p> <p><b>Método:</b> Se realizó un estudio cuasi-experimental de grupo único donde se implementó una intervención interdisciplinaria piloto de tres talleres sobre orientaciones inclusivas a profesores y asistentes de la educación. Se aplicó el cuestionario de Actitudes y Expectativas de Aprendizajes respecto a los estudiantes con SD (CAEASD) para medir estas variables pre y post intervención.</p> <p><b>Resultados:</b> 48 sujetos participaron de la intervención, 37 conformaron el grupo experimental y 11 el grupo control. No existieron diferencias significativas en el puntaje global del CAEASD, previo y posterior a la intervención (<math>p=0,388</math>), sin embargo, se observó una diferencia significativa en la medición pre y post en el componente Acción de las actitudes en el grupo experimental (<math>p&lt;0,05</math>). Además, el grupo experimental presentó una mayor proporción de puntuaciones con cambios positivos que el grupo control en el puntaje global del cuestionario CAEASD.</p> <p><b>Conclusiones:</b> La intervención generó cambios positivos en las actitudes del equipo escolar hacia los estudiantes con SD, lo que contribuye en el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva.</p>
<b>Contacto</b>	criverab@uc.cl



# Habla, Lenguaje y Comunicación Adulto

---

<b>Título</b>	Reconocimiento visual de palabras durante el envejecimiento avanzado: los efectos de la edad y la carga cognitiva
<b>Autores</b>	Rojas, Carlos; Riffo, Bernardo; Guerra, Ernesto.
<b>Resumen</b>	<p><b>Introducción:</b> El envejecimiento es un período cada vez más extenso que se caracteriza por cambios biológicos, funcionales y estructurales que afectan diversos componentes de la cognición (Schubert et al., 2020). Estos cambios configuran distintas etapas evolutivas en la vejez y como consecuencia hoy en día se distinguen dos grupos muy marcados: la tercera edad (60-79 años) y la cuarta edad (&gt;80 años). Es en esta última fase donde se acentúa el declive cognitivo y aparecen puntos críticos de disfuncionalidad que pueden comprometer en mayor profundidad el desempeño de la persona mayor (Margrett et al. 2016). Aunque el procesamiento del lenguaje parece resistir el avance de la edad, existe evidencia que los déficits lingüísticos pueden aparecer desde los 60 años en adelante, se incrementan con la edad y están predominadas por un marcado deterioro de la producción frente a una relativa mantención de la comprensión en los diversos niveles de procesamiento. Sin embargo, los cambios cognitivos asociados al envejecimiento avanzado (80+ años) también podrían afectar la comprensión, en particular el reconocimiento de palabras (Davis, 2020).</p> <p><b>Objetivo:</b> El presente estudio explora cómo se afecta el reconocimiento visual de palabras durante la cuarta edad cuando se aplican tareas que implican diferente carga cognitiva.</p> <p><b>Método:</b> Mediante modelos de regresión lineal mixtos y generalizados se comparó el rendimiento entre dos grupos de tercera edad (60-69 años y 70-79 años) con un grupo de cuarta edad (80+ años), en relación al tiempo de reacción (TR) y accuracy (precisión) en experimentos conductuales de 1) naming, 2) priming y 3) decisión léxica.</p> <p><b>Resultados:</b> El grupo de cuarta edad mostró un aumento significativo del TR (enlentecimiento) en todos los experimentos aplicados. En contraste, el accuracy fue adecuado cuando la tarea implicaba una baja carga cognitiva (experimentos 1 y 2); sin embargo, cuando se incluyó un factor cognitivo decisional (experimento 3), el grupo de cuarta edad evidenció un rendimiento significativamente inferior comparado con el grupo más joven de tercera edad (60-69 años).</p> <p><b>Conclusiones:</b> Argumentamos que el comportamiento observado en las personas de cuarta edad es reflejo de un rendimiento cognitivo asimétrico propio del envejecimiento avanzado, donde el déficit de la inteligencia fluida reduce significativamente la velocidad necesaria para reconocer palabras, independientemente de la carga cognitiva asociada a la tarea. Por el contrario, el aumento de la inteligencia cristalizada a lo largo de la vida mejora la precisión del proceso, lo que podría explicar la apropiada funcionalidad lingüística y comunicativa en etapas avanzadas de la vejez.</p>
<b>Contacto</b>	crojas@ubiobio.cl

---

<b>Título</b>	Perfil neuropsicológico y correlato neural en Enfermedad de Alzheimer típica y variantes atípicas: Una revisión sistemática cualitativa.
<b>Autores</b>	Fredes-Roa, Claudia; Gutiérrez-Barría, Felipe; Ramírez-Bruna, Cristina; Cigarroa, Igor; Martella, Diana; Julio-Ramos, Teresa; Méndez-Orellana, Carolina; Toloza-Ramírez, David.
<b>Resumen</b>	<p><b>Introducción:</b> En la Enfermedad de Alzheimer típica (EA-tip) la sintomatología neuropsicológica y el patrón de atrofia muestran similitudes entre sus variantes atípicas, conduciendo a errores diagnósticos en alrededor del 53% de los casos (Balasa et al., 2011; Murray et al., 2011). Recientemente, se ha propuesto la existencia de biomarcadores cognitivos-lingüísticos capaces de diferenciar de manera certera a la EA-tip y su perfil atípico conocido como variante conductual/disejecutiva, de la demencia frontotemporal (Toloza-Ramírez et al., 2021) y la demencia con cuerpos de Lewy (Azar et al., 2020). Si bien la evidencia destaca la importancia del conocimiento neuroanatómico y neuropsicológico en la EA-tip y sus variantes atípicas, se requieren mayores estudios para describir en detalle perfiles atípicos como la Afasia Progresiva primaria variante logopénica (APP-vl), Atrofia cortical posterior (ACP) y el Síndrome Corticobasal (SCB). Así, el desafío en neurociencia cognitiva se centra en poder identificar los elementos neuropsicológicos y las bases neurales para un diagnóstico diferencial certero entre esta heterogeneidad de perfiles.</p> <p><b>Objetivo:</b> Caracterizar los distintos perfiles de la EA-tip y atípica considerando sus manifestaciones neuropsicológicas y correlato neural.</p> <p><b>Metodología:</b> La revisión sistemática cualitativa se realizó bajo los criterios y diagrama de flujo establecido en la declaración PRISMA, considerando estudios de las bases de datos PubMed, ScienceDirect, Scopus y Web of Science entre los años 2011 y 2021.</p> <p><b>Resultados:</b> La búsqueda dio como resultado 31 artículos finales para análisis crítico. Los hallazgos referentes al perfil neuropsicológico sugieren declives significativos en memoria episódica y de trabajo, función ejecutiva, lenguaje y habilidades visoespaciales/visuoconstructivas, síntomas que se superponen en EA típica, APP-vl, ACP, EA variante frontal o conductual/disejecutiva (EA-vfCD) y SCB. Por otra parte, el correlato neural en estos perfiles sugiere un patrón de atrofia frontal, témporoparietal y occipital, comprometiendo adicionalmente áreas de interés como el cuneus y precuneus.</p> <p><b>Conclusión:</b> El lenguaje espontáneo y la fluidez verbal de tipo semántica y fonológica se proponen como claves en el diagnóstico diferencial entre los perfiles típicos y atípicos de la EA. Asimismo, la valoración clínica debe considerar el uso de técnicas de neuroimagen avanzadas para establecer asociaciones en etapas tempranas entre la función cerebral afectada y el desempeño neuropsicológico, dando especial atención a áreas como el cuneus y precuneus.</p>
<b>Contacto</b>	david.toloza@me.com

**Título** Análisis del lenguaje espontáneo en pacientes con afasia progresiva primaria utilizando ALEA: un protocolo de análisis normado en población Chilena

**Autores** Sepúlveda-Reyes, Valentina; Julio-Ramos, Teresa; Fonca-Gonzalez, Camila; Ruiz-Tagle Hörmann, Javier; Toloza-Ramírez, David; Martínez-Ferreiro, Silvia; Méndez-Orellana, Carolina.

**Resumen** **Introducción:** Las alteraciones lingüísticas corresponden a la característica más predominante en la Afasia Progresiva Primaria (APP) (Mesulam et al., 2012). La literatura describe tres variantes de APP basadas en el nivel lingüístico alterado: variante no fluente/agramatical, variante semántica y variante logopénica. Los déficits lingüísticos se atribuyen a una reducida capacidad de memoria de trabajo (Ellis & Urban, 2016), sin embargo, hay información limitada sobre cómo se ven afectadas las diferentes características lingüísticas durante la comunicación funcional. En el estudio realizado por Matias-Guiu et al. (2022) se demostró que el lenguaje espontáneo (LE) puede discriminar entre pacientes con APP y controles, tras el análisis de tres principales características del LE: información léxica, sintaxis y habilidades de fluidez.

El LE es la forma más natural de expresión, es esencial para la comunicación diaria y es de suma importancia para el estudio del lenguaje y el establecimiento de líneas de base con fines clínicos. ALEA es un método novedoso y fácil para el análisis de LE en español por parte de clínicos que sigue principios similares a los métodos de análisis de Holanda y Alemania. ALEA comprende nueve índices que se enfocan en los déficits lingüísticos a nivel de palabra y a nivel de oración y ha sido normado en 119 adultos sanos de habla hispana.

**Objetivo:** Determinar las alteraciones a nivel del LE en pacientes con APP implementando un protocolo normado para la población chilena.

**Metodología:** Un total de 8 pacientes con APP y 8 controles sanos emparejados por edad forman parte del estudio. Se analizaron muestras de lenguaje semi-espontáneo para obtener medidas cuantificables de 9 variables lingüísticas a nivel de palabra y a nivel de oración. A través de una prueba U de Mann-Whitney, los resultados del grupo de pacientes se compararon con los resultados del grupo control y las normas ALEA para adultos chilenos sin daño cerebral.

**Resultados:** El desempeño general de los participantes controles y APP revelan diferencias significativas en cuatro de los índices de ALEA: longitud media del enunciado (LME), finitud, gramaticalidad y aproximación. Los índices a nivel de oración y las disfluencias (repeticiones o falsos comienzos) fueron más informativos que los índices a nivel de palabra. A pesar de reducir el número de palabras y aumentar los errores y disfluencias, la complejidad se mantiene, como indica la ausencia de diferencias significativas en el índice de subordinación.

**Conclusiones:** Los resultados de ALEA muestran que el lenguaje espontáneo es una herramienta útil para la caracterización de APP, brindando una mayor información los índices a nivel de oración y las disfluencias que los índices a nivel de palabra.

**Contacto** carolinamendez@uc.cl

<b>Título</b>	Validación de la versión hispanoamericana del Oxford Cognitive Screen (OCS-H): resultados preliminares
<b>Autores</b>	Farías-Ulloa, Camila; Inostroza-Rojas, Sofía; Foncea-González, Camila; Julio-Ramos, Teresa; Ruiz-Tagle Hörmann, Javiera; Toloza-Ramírez, David; Conejeros-Pavez, José; Gutierrez-Vasquez, Diego; Soler-León, Bernardita; Sáez-Martínez, Josette; Solinas-Ivys, Pía; Demeyere, Nele; Martínez-Ferreiro, Silvia; Méndez-Orellana, Carolina.
<b>Resumen</b>	<p><b>Introducción:</b> Las alteraciones cognitivas, como los déficits de atención, memoria, funciones ejecutivas y alteraciones visuoespaciales, son comunes tras un accidente cerebrovascular (ACV). Estas secuelas son consideradas como un predictor de discapacidad a largo plazo, lo cual impacta en la calidad de vida en pacientes post ACV. Jokinen et al. (2015) destacan que la detección temprana de dichos déficits es clave para el proceso de rehabilitación. Sin embargo, en nuestro contexto nacional existe carencia de baterías validadas para evaluar los dominios cognitivos en pacientes con ACV, siendo frecuente en la práctica clínica el uso de herramientas diseñadas para pacientes con demencia. Asimismo, la evaluación cognitiva en pacientes con ACV es un desafío, especialmente en aquellos cuyo rendimiento podría verse afectado debido a la presencia de una afasia (Saa et al., 2019).</p> <p>Una herramienta de detección cognitiva específica de tipo bedside diseñada específicamente para pacientes con ACV, incluyendo aquellos con afasia, es el Oxford Cognitive Screen (OCS) (Demeyere et al., 2015). Este test presenta sus estímulos en formato vertical, multimodal, presentando alternativas para facilitar una evaluación inclusiva. Dicha herramienta contiene dos versiones paralelas (versiones A y B) para ajustar efectos de aprendizaje en las sesiones de reevaluación. A la fecha, el OCS se ha adaptado y normado en diferentes países.</p> <p><b>Objetivo:</b> Validar una versión adaptada lingüística y culturalmente del OCS al español hispanoamericano (OCS-H) en participantes sanos y pacientes con ACV agudo, y así determinar las puntuaciones de corte para el diagnóstico de deficiencias cognitivas en esta población.</p> <p><b>Metodología:</b> 72 voluntarios sanos y 65 pacientes con accidente cerebrovascular agudo (dentro de las primeras tres semanas posteriores al accidente cerebrovascular), todos nativos de habla hispana, se inscribieron en este estudio. Ambos grupos fueron evaluados con las dos formas del OCS-Pan (forma A y B). Se utilizaron las pruebas de Wilcoxon Signed-Rank, el Coeficiente de Correlación Intraclase (ICC) y curvas ROC para determinar la validez, la confiabilidad y la sensibilidad-especificidad. Basándose en las puntuaciones de los participantes sanos, los datos normativos y las puntuaciones de corte para todas las tareas se obtuvieron del percentil 5 y 95.</p> <p><b>Resultados:</b> Los datos normativos del OCS-H mostraron valores similares a su versión en inglés. No se encontraron diferencias significativas (<math>p &gt; 0,05</math>) entre ambas formas del OCS-H. Los valores de ICC muestran una fiabilidad test-retest de moderada a buena. El análisis ROC mostró una alta sensibilidad y una baja especificidad del OCS-H (área bajo la curva superior a 0,5) para diagnosticar el deterioro cognitivo en pacientes con accidente cerebrovascular. Un 20% de nuestra muestra presentó alteraciones cognitivas según las puntuaciones de corte de OCS-H.</p> <p><b>Conclusiones:</b> Los resultados psicométricos replicaron los obtenidos de la versión original, demostrando que el OCS-H adaptado cultural y lingüísticamente es una herramienta válida y confiable para evaluar las deficiencias cognitivas en pacientes de habla hispánica con accidente cerebrovascular agudo.</p>
<b>Contacto</b>	carolinamendez@uc.cl



<b>Título</b>	Envejecimiento y comunicación funcional: revisión narrativa del concepto a nivel nacional e internacional.
<b>Autores</b>	Salazar, Reinaldo; Alfaro, Javiera; Díaz, Tamara; Gálvez, Araceli; González; Maria Fernanda; Henríquez, Paloma; Pulgar, Tiare; Wasserman, Deborah.
<b>Resumen</b>	<p><b>Introducción:</b> La funcionalidad comunicativa es un concepto nuevo, que surge desde la mirada de las funciones/estructuras corporales, las actividades comunicativas y la participación comunicativo social, como paradigma de calidad de vida de la persona mayor. Sin embargo, el concepto se encuentra en proceso de desarrollo teórico.</p> <p><b>Objetivo:</b> Determinar la configuración del concepto de comunicación funcional en el envejecimiento desde la perspectiva de investigaciones desarrolladas en el área y de las teorías existentes, tanto a nivel nacional e internacional.</p> <p><b>Método:</b> Estudio de diseño fenomenológico, análisis documental y de contenido, que responde a una revisión narrativa. Se incluyeron 26 artículos científicos tanto observacionales como experimentales, cualitativos y cuantitativos, de las bases de datos DIALNET, PUBMED, REDALYC, SCIELO, SCIENCE DIRECT Y WOS.</p> <p><b>Resultados:</b> La mirada de la comunicación funcional en la persona mayor se comprende desde la variabilidad del proceso de envejecimiento. En funciones y estructuras, en el lenguaje, se expone la mantención de lo semántico y una merma en el rendimiento de acceso al léxico, sintaxis y discurso narrativo. En actividades comunicativas, prevalece la comprensión funcional de los discursos contextuales, con una merma en el lenguaje figurado y en el uso discursivo contextual de mayor complejidad. En la participación comunicativo social, emerge la necesidad de las redes sociales disponibles, personas de referencia comunicativa y las necesidades cognitivas.</p> <p><b>Conclusiones:</b> se logra configurar el concepto de funcionalidad comunicativa desde los estudios, con énfasis en la mantención y la merma, y desde la variabilidad del fenómeno de acuerdo a cada persona mayor.</p>
<b>Contacto</b>	reinaldo.salazar@ubo.cl

---

<b>Título</b>	Caracterización de la práctica fonoaudiológica junto a personas que requieren cuidados paliativos en Chile.
<b>Autores</b>	Tapia Saveedra, Sara; Matus Rosas, Paulina; Sanhueza Bascuñán Javiera; Torres Fuentes, Nazareth; Trigo Cortés, Alexandra; Vásquez Norambuena, Valentina.
<b>Resumen</b>	<p><b>Introducción:</b> La práctica fonoaudiológica suele vincularse a enfoques rehabilitadores y reactivadores, con los años se han ampliado y renovado tanto los modelos de acción, cómo las poblaciones junto a las que se trabaja, siendo en la actualidad un área incipiente de inserción el acompañamiento a personas al final de la vida, principalmente a través de los llamados "cuidados paliativos" (CCPP). Considerando el contexto actual, el aumento en la esperanza de vida de la población chilena y la prevalencia de enfermedades crónicas y/o degenerativas y la evolución de los modelos/enfoques de atención, pasando de uno históricamente biomédico, a los actuales biopsicosociales y comunitario, abren la posibilidad de diversificar las miradas respecto al rol del/la fonoaudiólogo/a. Por esto, es relevante conocer de mejor manera cómo se ha desarrollado esta práctica en Chile, el objetivo de esta investigación fue describir el rol actual de la/el fonoaudióloga/o en CCPP en Chile e identificar las competencias necesarias para dichos/as profesionales dedicadas/os al área de CCPP.</p> <p><b>Metodología:</b> se utilizó una metodología cualitativa, exploratoria, los datos se recabaron mediante entrevistas a profundidad a 11 fonoaudiólogas/os que trabajan junto a personas al final de su vida y se utilizó el análisis de contenido. Los resultados muestran que las principales áreas en que se desenvuelven estos/as profesionales son: alimentación/deglución, comunicación y acompañamiento; los conceptos a la base obedecen a la profundización de las áreas mencionadas, sumado a lo anterior se destaca la importancia de tener preparación en otras áreas como: políticas públicas, ética y bioética, entre otras; existe diversa participación en equipos inter/transdisciplinarios con diferentes enfoques de trabajo dependiendo del lugar en que están insertas/os; las herramientas emocionales son altamente necesarias para el trabajo junto a personas que requieren cuidados paliativos.</p> <p><b>Discusión:</b> se evidencia desconocimiento de la práctica fonoaudiológica en CCPP; la formación parte de los/las terapeutas es limitada en muchas de las competencias necesarias para desempeñarse en esta área, principalmente las relacionadas a las habilidades blandas y manejo de emociones.</p>
<b>Contacto</b>	saratapia@uchile.cl

<b>Título</b>	Traducción y adaptación transcultural de las Escalas de Disartria de Bogenhausen al español de Chile: Avance de investigación.
<b>Autores</b>	Sanhueza, Marcela; García, Virginia; Contreras, Sebastián.
<b>Resumen</b>	<p><b>Introducción:</b> Las escalas de Disartria de Bogenhausen (BoDyS) fueron producidas en Alemania para caracterizar los factores de afectación presentes únicamente en tareas de habla en una prueba de cuatro formas de elicitación en actividades funcionales de valoración del habla. Se pretende contar con instrumentos de esas características en el medio nacional para lograr reflejar el perfil de características del habla al inicio del cuadro y realizar seguimiento.</p> <p><b>Objetivo:</b> Adaptar transculturalmente Escala de Disartria de Bogenhausen (BoDyS) desde el alemán al español (Chile) para incorporarlo a la práctica fonoaudiológica como protocolo de evaluación funcional del habla en disartria.</p> <p><b>Método:</b> Se utilizó un método de traducción inversa, aplicado en cinco fases como detallan Serra-Sutton (2001) y Cardoso, Gómez e Hidalgo (2010) traducción inicial por dos profesionales traductores y consenso de los textos producidos, validación por jueces expertos de la comprensión del contenido, retrotraducción al alemán, validación por juez experto autor de la prueba original y la aplicación a un grupo de personas con disartria. Además se formulan textos de lectura adecuados a la variante estilística de Chile y dibujos originales que retraten situaciones familiares nacionales. Los resultados de las fases de traducción se expresarán en mediante la aplicación de la ecuación del Índice de Validación de Contenido (IVC) (Alexandre et al., 2011). Los resultados de la aplicación del cuestionario se presentarán en promedios y desviaciones estándar (DS). Para evaluar la consistencia interna de las escalas, se calculará el coeficiente de Cronbach y se considerarán los valores superiores a 0.7 como satisfactorios.</p> <p><b>Resultados:</b> Se presentan resultados de las tres primeras fases del proyecto. Se realizaron dos traducciones simultáneas por dos traductores del alemán – español de Chile. Se realizó armonización del contenido obteniendo un producto final de la primera fase. Se realizó la validación y armonización del contenido con jueces expertos y la reformulación del instrumento en base a sus comentarios. Se presentan textos creados para la lectura y dibujos originales de elicitación de discurso. Se envía texto final a retrotraducción al alemán y se envía a autores originales para validación y aprobación. La aplicación a población de personas con disartria queda pendiente en la calendarización del proyecto.</p> <p><b>Conclusiones:</b> Se ha obtenido una versión preliminar de las Escalas de Disartria de Bogenhausen (BoDyS) para su aplicación adaptada desde el alemán al español de Chile para su aplicación en personas que viven con disartria y obtener datos iniciales de sus resultados.</p>
<b>Contacto</b>	mlsanhueza@ubiobio.cl



I Congreso de la Sociedad  
Chilena de Fonoaudiología

IV Congreso de Fonoaudiólogos  
Investigadores (CONFIN)

# : Resúmenes

## Poster



# Audiología y Vestibular

---

**Título** Efecto del soporte social en el éxito de la adaptación con el audífono en adultos mayores hipoacúsicos

**Autores** Silva-Letelier, Catherine; Luna-Monsalve, Manuel; Cañete, Oscar; Fuentes-López, Eduardo

**Resumen** **Introducción:** La adaptación de audífonos es la estrategia de rehabilitación más utilizada, sin embargo la adherencia ha sido históricamente baja (Knudsen et al., 2010; Ng et al., 2015). La adherencia al uso de audífonos ha sido evaluada de múltiples formas. Además de las horas de uso, Hickson et al. (2014), consideraron simultáneamente el beneficio percibido para determinar el éxito con la adaptación de audífonos. Los autores observaron que el apoyo social se asoció al éxito. Sin embargo, se desconoce si otras variables sociales podrían estar asociadas al éxito, y si tales variables actúan en cadena, existiendo efectos mediados. Se tiene como hipótesis que la red social, tendría un efecto mediado a través de la entrega de apoyo social, el que a su vez influiría sobre el éxito con la adaptación. Esta información es clave para países como Chile que cuentan con políticas públicas de entrega de audífonos (Fuentes-López et al., 2019).

**Objetivo:** Estimar el efecto directo e indirecto de la red social en el éxito de la adaptación con el audífono, a través del apoyo social, en adultos mayores hipoacúsicos.

**Método:** Se realizó un estudio de cohorte retrospectiva de 355 pacientes adultos mayores implementados con audífonos por ley GES. El protocolo de investigación fue aprobado por el comité ético-científico de la Pontificia Universidad Católica de Chile (N° 16-324). Las variables fueron medidas a través de la aplicación de cuestionarios en el hogar. El éxito en la adaptación se determinó mediante la primera y segunda pregunta del cuestionario validado IOI-HA. El número de personas en la red se determinó aplicando la escala Social Network Analysis, y el apoyo social (emocional, informacional y afectivo) se evaluó a través del Cuestionario MOS. La entrevista incluyó otras variables socio-demográficas y clínicas. Se utilizaron modelos de regresión logística uni y multivariados con Bootstrapping para establecer relaciones significativas entre variables. Además, se estimó el efecto mediado a través de la construcción de Modelos Generalizados Lineales de ecuaciones estructurales.

**Resultados:** En los modelos univariados, apoyo recibido por la familia (OR=0.61; p=0.009), apoyo social emocional (OR=1.24; p=0.039) y persona que presta apoyo con el audífono (OR=1.86; p=0.013), se asociaron significativamente al éxito. En los modelos mediados, un mayor número de personas tuvo un efecto sobre el éxito, actuando a través de proporcionar apoyo de tipo emocional (p=0,029). El número de personas en la red no se asoció a otras formas de apoyo social, ni mediadamente al éxito con la adaptación. Por otra parte, la presencia de una persona en la red que apoya con el audífono tuvo un efecto directo sobre el éxito con la adaptación (p=0,010).

**Conclusión:** La red social actuaría sobre el éxito de la adaptación conformando una cadena de relaciones. La presencia de personas en la red social, actuarían a través de la entrega de apoyo emocional, el que a su vez influye en el éxito. Por otra parte, es relevante que una persona en la red apoye con el uso del audífono, lo que garantizaría el éxito con la adaptación.

**Contacto** eduardo.fuentes@uc.cl

# Voz, Deglución y Motricidad Orofacial

---

**Título** Comparación de parámetros de la carga vocal mediante dosimetría vocal en profesoras

**Autora** Núñez Zamora, Alicia

**Resumen** La carga vocal es definida como la cantidad de trabajo realizado por el mecanismo laríngeo a lo largo del tiempo. Para obtener su valoración en usuarios, se debe realizar un análisis que contemple la dosis vocal (DV), que se define como la exposición del tejido del pliegue vocal a la vibración. (Assad, Magalhaes, Nunes y Cortes, 2017). Para obtener la medida de la DV, se utiliza un dosímetro vocal. Para su valoración se consideran cinco factores: tiempo de fonación durante una jornada, nivel de intensidad utilizado, frecuencia de la voz, nivel de ruido ambiental y tiempo de descanso vocal.

Entre los profesionales que requieren de una alta carga vocal se encuentran los profesores. Titze, Hunter y Svec (2007) refieren que los docentes con una jornada laboral de 6 horas de clases diarias presentan en promedio 1 hora de fonación. El uso prolongado de la voz está asociado a una excesiva vibración de los pliegues vocales, promoviendo un aumento en el estrés mecánico y de tensión. Esto conlleva a que este grupo de profesionales se encuentre más expuesto al desarrollo de patologías vocales (Roy, Merrill, Thibeault, Parsa, Gray y Smith, 2004).

Según el reporte realizado por el Centro de Estudios del MINEDUC (2019) existen 241.816 docentes en establecimientos reconocidos oficialmente por el Estado. Del total 72,9% corresponden a mujeres y 27,1% a hombres. En relación a la cantidad de tiempo de trabajo de los docentes en Chile, el Informe de OCDE (2017) ubica a Chile en el tercer puesto de los países en el número de horas de enseñanza. En cuanto al ratio de alumnos por profesor, este informe menciona que en Chile los docentes poseen un promedio de 30 estudiantes. Frente a este escenario es fundamental incluir en la valoración vocal el nivel donde se imparten clases y la cantidad de estudiantes por aula.

El objetivo de esta investigación es determinar las diferencias en la carga vocal de un grupo de profesoras de tres establecimientos educacionales de la Región Metropolitana de Chile, en espacios de simulación clínica y laboral.

Estudio comparativo transversal de 26 profesoras de educación preescolar y básica sin antecedentes de patologías vocales.

Los resultados arrojaron diferencias significativas de las tres variables entre la sala de clases y el espacio clínico simulado. También hubo diferencias significativas de intensidad y ruido ambiente entre niveles de enseñanza y cantidad de alumnos por sala, siendo mayor la intensidad y ruido en las salas de nivel básico, en comparación al nivel preescolar.

Como conclusión existe una carga vocal mayor en la sala de clases, definida por un aumento en la frecuencia fundamental e intensidad, en comparación al espacio clínico simulado. Lo anterior abre la necesidad de incorporar evaluaciones vocales en los contextos laborales de todos los usuarios de voces ocupaciones, para obtener valoraciones atinentes a su desempeño vocal, permitiendo una intervención fonoaudiológica integral tanto para rehabilitar y habilitar la voz como para promocionar la salud vocal y prevenir la aparición de patologías.

**Contacto** alicia.nunez@uc.cl

# Habla, Lenguaje y Comunicación Infantil

---

**Título** Colaboración entre profesores/a y fonoaudiólogos: Barreras y facilitadores en el marco de la co-enseñanza

**Autoras** González, Daniela; Iturra, Carolina.

**Resumen** **Introducción:** El trabajo colaborativo entre profesor y fonoaudiólogo es una importante herramienta para el adecuado abordaje del estudiantado con Necesidades Educativas Especiales en la sala de clases. Los lineamientos de la inclusión educativa proponen que el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe desarrollar en conjunto con todos los estudiantes que conviven dentro de la sala de clases. Este contexto ha transformado la forma tradicional de enseñanza, hasta ahora a cargo de solo un profesional. Así surge la necesidad de incluir a otros profesionales como el fonoaudiólogo en actividades dentro del aula. Bajo esta necesidad se han desarrollado diversos programas que promueven el trabajo colaborativo, sin embargo se han reportado barreras a nivel personal, escolar y central que afectan su desarrollo. Conocer la experiencia de las duplas de profesor/a y fonoaudiólogo/a respecto al trabajo colaborativo en educación podría facilitar su comprensión y guiar su desarrollo para la toma de decisiones a nivel personal y de directivos.

**Objetivo:** El objetivo de esta investigación es comprender las barreras y facilitadores que presentan duplas de profesores y fonoaudiólogo para el trabajo colaborativo en escuelas inclusivas.

**Método:** La investigación tuvo un diseño cualitativo, bajo un enfoque fenomenológico. Se seleccionaron duplas de profesor/a y fonoaudiólogo/a que cumplieran con criterios de inclusión y exclusión. Mediante muestreo teórico, intencionado y bola de nieve, finalmente se seleccionaron a 17 duplas de profesores y fonoaudiólogos que trabajaran juntos en escuelas inclusivas, debido a que en esta dupla se logró la saturación teórica. Los datos fueron recolectados mediante una entrevista semiestructurada, el guión temático, fue validado mediante juicio de experto. Los datos fueron analizados utilizando análisis de contenido, se realizó codificación abierta, axial y selectiva, con apoyo de Nvivo 12. Esta investigación contó con todos los resguardos éticos y además con aprobación de comité de ética acreditado de la Universidad de Talca, Folio: 08/2021.

**Resultados:** Los resultados muestran que existen diferentes niveles de trabajo colaborativo entre profesor/a y fonoaudiólogo/a. Las duplas reconocen barreras y facilitadores relacionados a características personales, profesionales, de la escuela y de las políticas que influyen en su desarrollo.

**Conclusiones:** Se discuten posibles acciones que podrían fortalecer el trabajo colaborativo entre profesionales en contextos inclusivos. Como también la elaboración de sugerencias a los modelos de trabajo colaborativos propuestos en la literatura.

**Contacto** dangonzalez@utalca.cl

<b>Título</b>	“Elaboración de una guía para el abordaje de la sexualidad en adolescentes con la condición del espectro del autismo dirigida a familiares y profesionales”
<b>Autoras</b>	Kreisel Vera, Vanessa; Saphier López, Nicole.
<b>Resumen</b>	<p><b>Introducción:</b> La sexualidad debe ser tratada como un derecho y de forma natural e íntegra durante todo el ciclo vital, sin embargo, las personas del Espectro Autista muchas veces son sobreprotegidas y excluidas del abordaje de estos contenidos. El desarrollo de la sexualidad depende de las habilidades comunicativas y sociales, tales como la teoría de la mente y habilidades pragmáticas, cuyo descenso en esta condición dificulta sus relaciones interpersonales.</p> <p><b>Objetivos:</b> El objetivo de la investigación consistió en co-crear una guía de lineamientos y sugerencias para abordar la sexualidad en adolescentes con la condición del espectro del autismo, en conjunto con adultos del EA, familiares y profesionales que interactúan con estas personas, mediante entrevistas semi-estructuradas se buscó determinar los contenidos que debía incluir una guía de esta índole, con el fin de apoyar la enseñanza de estas temáticas y favorecer la calidad de vida de este colectivo.</p> <p><b>Métodos:</b> La investigación posee en un enfoque cualitativo, ya que se realizaron entrevistas semi-estructuradas para la recopilación de información, las cuales fueron estudiadas a través del análisis de contenido; un alcance exploratorio y un diseño de tipo investigación acción.</p> <p>El estudio se conformó por cuatro muestras: la primera fue de adultos del EA, la muestra 2 fue de familiares de adolescentes del EA, la muestra 3 fue de profesionales vinculados a adolescentes del EA que tuviesen al menos 3 años de experiencia en el área; y finalmente un juicio de expertos, incluyendo especialistas con al menos 5 años de experiencia en la intervención con adolescentes con autismo. Todos los participantes fueron elegidos mediante un tipo de muestreo no probabilístico.</p> <p><b>Resultados:</b> Luego de la revisión de las entrevistas, se desprendieron las categorías obtenidas a partir de la información más relevante recabada de las muestras de adultos del EA, familiares y profesionales. Se elevan categorías generales que se desprenden de los tópicos compartidos en las entrevistas a más de una muestra; y existen otras específicas, que se desprenden exclusivamente, de una muestra. Cinco son las categorías generales: prevención del abuso y violencia sexual, sexualidad como parte de la vida, emocionalidad y teoría de la mente, sexualidad paso a paso y entrega de apoyos de enseñanza; y una es la categoría específica: naturalidad en el proceso.</p> <p><b>Conclusiones:</b> En conclusión, se determinan los contenidos y apoyos para abordar la sexualidad en adolescentes del Espectro Autista a través de la guía de lineamientos y orientaciones que aporta contenidos y sugerencias concretas para abordar la sexualidad, mediante apoyos específicos para adolescentes con esta condición ajustados a su neurodivergencia.</p>
<b>Contacto</b>	sandra.kreisel@uv.cl



<b>Título</b>	Intervenciones fonoaudiológicas en apraxia del habla infantil orientadas al desarrollo de la comunicación funcional
<b>Autoras</b>	Schnitzler, Nicole; Díaz, Camila; Lagrutta, Laura; Pérez, Catalina.
<b>Resumen</b>	<p>Esta investigación tiene por objetivo evaluar terapias fonoaudiológicas para la Apraxia del habla infantil (en adelante AHI) orientadas al incremento de la comunicación funcional, entendiendo esta como el grado de éxito o efectividad de las habilidades y conocimientos de un individuo para resolver las demandas comunicativas en su ambiente. Para la metodología se seleccionaron las cinco terapias más presentes en la literatura científica: Nuffield Dyspraxia Programme - Third edition (NDP-3); Physically Restructuring Oral Muscular Phonetic Targets (PROMPT); Dynamic Temporal and Tactile Cueing (DTTC); The Kaufman Speech to Language Protocol (K-SLP); Integrated Phonological Awareness (IPA). Se buscó en las bases de datos PUBMED, WOS, LILACS, Biblioteca Cochrane y Scopus, y se hizo una evaluación extraída de 18 artículos para responder a la pregunta de investigación bajo el método de revisión scoping, sintetizado en análisis PRISMA. Para el análisis crítico se determinó validez interna y externa e impacto de los resultados a partir de las guías CASPe y STROBE, y adicionalmente el grado de recomendación. Los resultados más relevantes evidencian la falta de rigurosidad metodológica de alrededor del 40% de los estudios, una problemática en el ámbito de la investigación, y que perjudica la PBE. Además, es terapéuticamente deseable establecer como objetivo el desarrollo de la comunicación funcional. Finalmente, se concluye que es relevante seleccionar un enfoque más ecléctico y holístico para intervenir a usuarios con AHI. Para sintetizar los resultados, se crea un checklist que permite valorar las intervenciones según indicadores de funcionalidad, que podría utilizarse para seleccionar qué terapia es más conveniente según los objetivos deseados para la intervención.</p>
<b>Contacto</b>	cherran@unab.cl

---

**Título** Abordajes de la Fonoaudiología dirigidos a poblaciones migrantes internacionales en contexto de multilingüismo

**Autores** Muñoz-Lizana, Nelson; Carvalho-Castellón, Denisse; Peñaloza Castillo, Christian; Mohammad-Jiménez, Jenan.

**Resumen** **Introducción:** La complejidad y heterogeneidad de los procesos migratorios ha suscitado el interés en el ámbito de la salud producto de sus efectos tanto en la vida de las personas que migran como en las comunidades de origen, tránsito y destino (Cabiese B, Bernales M, 2017). La población migrante presenta características culturales y lingüísticas diversas que en muchos casos difieren de la sociedad receptora (Carreño et al., 2018), potenciando las relaciones interculturales y los entornos multilingües. La evidencia internacional muestra que las comunidades migrantes presentan barreras en el acceso a la atención en salud, menor calidad y peores resultados sanitarios (Lebano et al., 2020; Winters et al., 2018), por lo que resulta clave que los servicios y profesionales desarrollen estrategias para mejorar sus condiciones de salud.

Esta situación se vuelve particularmente desafiante para los profesionales de la fonoaudiología, puesto que las necesidades comunicativas de las comunidades migrantes requieren de abordajes sensibles culturalmente y que consideren los contextos multilingües. Se hace relevante explorar el panorama general de los abordajes de la Fonoaudiología dirigidos a poblaciones migrantes internacionales en contexto de multilingüismo para indagar en la manera en que están siendo reconocidas las particularidades de esta población.

**Objetivo:** Describir las nociones sobre sujeto migrante en los abordajes de la fonoaudiología dirigidas a esta población en contexto de multilingüismo.

**Método:** Se realizó una revisión de literatura científica de alcance, siguiendo las directrices metodológicas propuestas por PRISMA, a través de los motores de búsqueda Pubmed, Scientific Electronic Library Online (SciELO) y Web of Science (WoS). Se utilizaron los términos 'Multilingualism', 'Transients and Migrants', 'Speech-language pathology' según los Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS). Se obtuvieron un total de 3189 resultados de búsqueda, de los cuales se seleccionaron 45 artículos para llevar a cabo el análisis de la información, interpretada mediante un análisis de contenidos basado en la Teoría Fundamentada constructivista.

**Resultados:** Los resultados preliminares muestran que se registra información acerca de abordajes de fonoaudiología dirigida a población migrante en contexto multilingüe en países de África, Europa, Asia, Oceanía y en Estados Unidos. Se observa que la mayoría de los estudios están dirigidos a población infantil, principalmente a niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). En población adulta, prevalecen los estudios en personas bilingües con afasia. A nivel general, existe una consideración de la migración como variable sociodemográfica, sin especificar en las condiciones particulares de esta población en términos de sus características culturales, lingüísticas u otros determinantes que puedan influir en el abordaje fonoaudiológico. No obstante, se reconoce la necesidad de contar con herramientas que permitan realizar una intervención cultural y lingüísticamente competente para esta población.

**Conclusiones:** La categoría de sujeto migrante es emergente y acotado dentro de los abordajes de la profesión. Producto del dinamismo en los flujos migratorios, se vuelve necesario promover estrategias en todas las regiones para que los profesionales de la fonoaudiología proporcionen servicios de atención pertinentes y sensibles para la comunidad migrante multilingüe, con el fin de contribuir a garantizar el derecho a la salud.

**Contacto** nelsonmunoz@uchile.cl

<b>Título</b>	Decisiones metodológicas de diseño para la caracterización del proceso de adquisición fonético fonológico en niños/as. Revisión panorámica
<b>Autores</b>	Inostroza-Allende, Felipe; Peñaloza, Christian; Rojas, Daniela; Fernández, María Angélica; Pino, Josué; Ahumada, Solange [Grupo de desarrollo fonético fonológico]
<b>Resumen</b>	<p><b>Introducción:</b> Existe una gran variedad de criterios para definir si un sonido está adquirido o no dentro de una lengua, esto está dado tanto por diferencias en la metodología como en el análisis. Esto puede generar que a partir de los mismos datos la conclusión de edad de adquisición sea de incluso 2 años de diferencia.</p> <p><b>Objetivo:</b> Describir las metodologías utilizadas en estudios cuyo propósito era caracterizar la adquisición fonética-fonológica en niños.</p> <p><b>Método:</b> De acuerdo a la propuesta metodológica PRISMA para revisiones panorámicas se realizó en la base de datos PUBMED y SciELO una búsqueda digital, con un límite de fecha de publicación de 20 años, utilizando palabras clave. Fueron seleccionados estudios que caracterizaron la adquisición del inventario fonético-fonológico de la lengua materna mediante criterios explícitos de evaluación y juicio en niños/as de 1 a 12 años con desarrollo típico. Se diseñó un protocolo de extracción de datos que incluía información del estudio, los participantes, el tipo de muestra de habla y el análisis de estas.</p> <p><b>Resultados:</b> Se analizaron 39 estudios en esta revisión, a partir de un conjunto inicial de 443 artículos. En relación a las metodologías usadas, los principales resultados son los siguientes. Respecto a la estrategia de obtención de la muestra, un 80.5% utilizó habla casi espontánea, un 12.2% habla espontánea, un 4.9% habla inducida y un 2.4% habla espontánea y casi espontánea. De los 36 estudios que no utilizaron habla espontánea, el origen de las palabras evaluadas fue en su mayoría desde un test existente (69.4%), seguido de un 22.2% que utilizaron un listado propio. Respecto a los sonidos evaluados, estos fueron en un 55.6% todos los sonidos en todas las posiciones silábicas, en un 25.0% solo algunos sonidos, en un 2.8% todos los sonidos pero no en todas las posiciones silábicas. El número de veces que se muestreó un sonido fue con diferentes frecuencias por fonema en un 22.2% de los estudios, seguido de al menos dos veces por fonema (16.7%). El principal apoyo gráfico o audiovisual fueron imágenes en un 63.2%. Por su parte, la nominación espontánea seguida de imitación fueron los pasos más utilizados (27.8%) para lograr la elicitación del sonido evaluado. En tanto, un 61.0% de las investigaciones realizó transcripción IPA de las muestras. La confiabilidad o revisión de las muestras analizadas fue reportada en un 78.0% de los estudios. Un 68.3% de las muestras fueron registradas en audio y un 7.3% en audiovideo.</p> <p><b>Conclusiones:</b> Las principales decisiones metodológicas de diseño identificadas en esta revisión fueron la obtención de muestra de habla casi espontánea, con palabras desde un test existente, incluyendo todos los sonidos en todas las posiciones silábicas, con diferentes frecuencias de elicitación por fonema, apoyo de imágenes, grabación de audio y análisis de confiabilidad. Se observa, de todas maneras, una importante heterogeneidad en el diseño metodológico de este tipo de estudios.</p>
<b>Contacto</b>	felipeinostroza@uchile.cl

<b>Título</b>	Perfil psicomotor en niños con Trastorno específico del lenguaje mixto escolarizados.
<b>Autoras</b>	Allende, Tamara; Wrann, Beatriz.
<b>Resumen</b>	<p>El diagnóstico de trastorno específico del lenguaje (TEL) suele abordarse desde los saberes del profesional fonoaudiólogo, con escaso aporte de otras disciplinas. Se ha demostrado que el desarrollo infantil es un proceso complejo influido por diferentes factores que se retroalimentan y participan en la evolución de habilidades, aptitudes y destrezas durante la niñez. Ullman y Pierpoint (2005) consideran que el TEL es un trastorno que abarca todos los aspectos del aprendizaje, por lo que los niños/as con este diagnóstico pueden mostrar dificultades en tareas no lingüísticas que impliquen aprendizaje de procedimientos. Leonard y Hill (2014), por su parte, efectuaron una revisión sistemática de artículos con el fin de conocer la evidencia de los vínculos entre las habilidades cognitivas, motrices y sociales tanto en el desarrollo típico como atípico, incluyendo niños/as con TEL. Estos autores encontraron que, en niños/as con TEL, la locomoción y las habilidades motrices gruesas estaban significativamente correlacionadas con la comprensión auditiva y la habilidad verbal (Merriman &amp; Barnett, 1995). Debido a esta imbricación de distintas dimensiones, resulta de interés visualizar las interrelaciones que puedan darse entre la adquisición patológica del lenguaje y otras esferas del desarrollo. Los objetivos de este trabajo son: 1) observar el perfil psicomotor en niños/as que presentan TEL mixto en tres rangos etarios de entre 5 y 7 años y 11 meses de edad, pertenecientes a una escuela gratuita de la región Metropolitana de Chile; 2) explorar la correlación entre el rendimiento en los factores psicomotores y el desempeño de los niños/as en vocabulario, gramática receptiva, gramática expresiva y procesos de simplificación fonológicos, y 3) determinar si existen diferencias entre los grupos etarios seleccionados para el estudio.</p> <p>Participaron 22 niños/as diagnosticados con TEL mixto entre 5 y 7 años y 11 meses, que asistían a un establecimiento educacional gratuito de la Región Metropolitana de Chile. A continuación, se correlacionaron estos perfiles con las variables lingüísticas: vocabulario, gramática receptiva, gramática expresiva y organización fonológica de palabras. Los resultados muestran que los niños/as con diagnóstico de TEL mixto presentan un perfil psicomotor normal o dispráxico, sin diferencias entre los tres rangos etarios estudiados. Todos los factores psicomotores correlacionan con al menos una variable lingüística, a excepción de lateralidad. El vocabulario fue la variable lingüística que correlacionó con más factores psicomotores. Los factores psicomotores que aparecieron más descendidos fueron noción de cuerpo, estructuración espacio temporal y praxia fina. Debido a la escasa información sobre perfiles psicomotores en niños/as con TEL, no es posible comparar estos resultados con los de otros estudios. No obstante, estos hallazgos se condicen con lo planteado por autores como Ruiz-Pérez et al., (2016), quienes encontraron relaciones entre desarrollo motor y del lenguaje, y de Libertus y Violi (2016), quienes encontraron correlaciones significativas en dos edades entre la aparición de la sedestación y el nivel de vocabulario receptivo, lo que muestra una interrelación entre dimensiones del desarrollo del niño/a.</p>
<b>Contacto</b>	tamara.allende@gmail.com



<b>Título</b>	Prácticas parentales de alfabetización en familias de niños preescolares de la Región del Maule: influencia del nivel socioeconómico y el nivel educativo de los padres en el aprendizaje de la lectura.
<b>Autoras</b>	Frez-Aróstica, Nicole; Arriagada, Constanza; Lobos, María Carolina; Inzulza, Claudia; Muñoz, Yoselyn.
<b>Resumen</b>	El Ambiente Alfabetizador del Hogar -AAH- se relaciona con actitudes, recursos y actividades que realizan las familias desde etapas tempranas de la vida de los niños y que están fuertemente vinculadas al desarrollo de la lectura. Frente a esto, se ha reportado que el modelo entregado por los cuidadores influencia a los niños en la réplica de sus acciones, pues permiten generar un hábito y motivación por la lectura, favoreciendo así el desarrollo de esta habilidad. Sin embargo, a pesar de que existe consenso sobre su importancia, existen escasas investigaciones que determinen las frecuencias de estas prácticas, así como también la influencia de factores socioeconómicos, educativos y/o culturales. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación exploratoria de cohorte transversal, es analizar la frecuencia de prácticas parentales de alfabetización de estudiantes preescolares de la Región del Maule, además de determinar la asociación de estas con el nivel socioeconómico de las familias y el nivel educativo de los padres. La muestra estuvo constituida por 221 familias de niños preescolares que asistían a establecimientos educativos municipales y particulares subvencionados de la Región del Maule, las cuales contestaron un cuestionario vía online sobre la frecuencia de prácticas parentales en torno a la literacidad. Los principales hallazgos de esta investigación se relacionan con una mayor frecuencia de prácticas centradas en la enseñanza explícita del código, mientras que prácticas informales, como visitas a la biblioteca o librería, son las que se presentan en menor medida. Finalmente, se discuten los resultados en torno a la influencia del nivel socioeconómico y educativo de los padres en relación a los resultados obtenidos, además de la importancia de desarrollar investigaciones en este incipiente ámbito.
<b>Contacto</b>	nfrez@ucm.cl

<b>Título</b>	Estructura de los objetivos terapéuticos en la intervención fonoaudiológica de usuarios con necesidades vocales
<b>Autores</b>	Crisosto, Jaime; Flores, Arturo.
<b>Resumen</b>	<p>Esta revisión sistemática que tuvo como finalidad identificar y describir la estructura de los objetivos terapéuticos incluidos en aquellas investigaciones que explicitan una intervención fonoaudiológica vocal durante los últimos cinco años. La búsqueda estratégica se lleva a cabo en las bases de datos PubMed, ScienceDirect y Web Of Science y se obtienen 3.974 registros, de los cuales 12 artículos cumplen con todas las condiciones declaradas en los criterios de inclusión. La tendencia mayoritaria en la literatura del área es la omisión de los objetivos terapéuticos y la alusión solo a los procedimientos empleados. En el análisis cualitativo de los objetivos hallados, se evidencia la ausencia de una estructura textual estándar y falta de diferenciación entre los tipos de objetivos, lo que provoca un alto grado de heterogeneidad en su redacción.</p> <p>En relación con la noción de usuario, su rol es más bien secundario y pasivo. Existe insuficiente atención a la determinación de criterios de logro y una escasa operacionalización de los contenidos a abordar en la intervención fonoaudiológica. La enunciación de los contenidos de intervención desde su naturaleza conceptual impide una medición concreta asociada a la tarea terapéutica propuesta debido a su pobre operacionalización. Se concluye que no existe una estructura común en la formulación de objetivos terapéuticos para la intervención vocal.</p>
<b>Contacto</b>	jaimecrisosto@gmail.com

# Habla, Lenguaje y Comunicación Adulto

---

**Título** Consideraciones y condiciones cognitivas comunicativas funcionales que favorecen el aprendizaje en la persona mayor

**Autor** Salazar Martínez, Reinaldo.

**Resumen** **Introducción:** Con el envejecimiento de la población cada día cobran mayor relevancia la generación de contextos de aprendizaje para las personas mayores. Estos aprendizajes pueden ser consolidados cuando se cumplen ciertas condiciones comunicativas y cognitivas para que se produzcan los movimientos mentales necesarios para la enseñanza. Dentro de estos aspectos, surge el concepto de funcionalidad comunicativa y cognitiva como paradigma de calidad de vida de la persona mayor. Estas condiciones deben ser consideradas para enfrentar cualquier proceso de capacitación de las personas mayores, para provocar el bienestar adecuado.

**Objetivo:** Determinar empíricamente las consideraciones y condiciones cognitivas y comunicativas funcionales que favorezcan el aprendizaje de las personas mayores, para el desarrollo posterior de capacitaciones significativas en el envejecimiento.

**Método:** Estudio de diseño no experimental, fenomenológico, de análisis documental, que responde a una revisión sistemática. Se incluyeron en la búsqueda 25 artículos científicos, tanto observacionales como experimentales, cualitativos y cuantitativos, de las bases de datos DIALNET, PUBMED, REDALYC, SCIELO, SCIENCE DIRECT Y WOS. Los documentos obtenidos fueron analizados mediante un análisis de contenido y desde la experiencia del investigador, para generar recomendaciones sobre las condiciones comunicativas y cognitivas previas a un proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Resultados:** Se logró generar recomendaciones para la generación de capacitación en persona mayor, estableciendo la responsabilidad comunicativa en el facilitador, con un foco centrado en la persona. Además, contemplar la preservación de los contenidos léxico-semánticos y la merma en las funciones cognitivas, acceso al léxico, discurso y habilidades pragmáticas. Además, se debe garantizar que esta comunicación esté centrada en las necesidades reales de esta población, con un foco en lo social y lo funcional, generando espacio de intercambio comunicativo con alta participación de los interlocutores mayores.

**Conclusiones:** se logran identificar recomendaciones iniciales para la generación de espacios de enseñanza-aprendizaje desde la comunicación y la cognición. Se deben considerar estos aspectos para que el aprendizaje sea realmente significativo en esta población.

**Contacto** reinaldo.salazar@ubo.cl

<b>Título</b>	Barreras y facilitadores de la atención fonoaudiológica mediante telepráctica con adultos y personas mayores durante la crisis sociosanitaria por COVID-19: La experiencia en Chile desde la perspectiva profesional.
<b>Autores</b>	Mohammad-Jiménez, Jenan; Matus-Rosas, Paulina; Quezada-Gaponov, Camilo.
<b>Resumen</b>	<p><b>Introducción:</b> La crisis sociosanitaria producto del COVID-19 desencadenó que distintos profesionales de la salud implementaran la telepráctica (Weidner &amp; Lowman, 2020; Wosik et al, 2020) para asegurar las atenciones a los usuarios durante el tiempo de restricción de movilidad y cuarentenas obligatorias. En el campo de la fonoaudiología y, específicamente, en países de altos ingresos económicos (EE.UU, Australia, Nueva Zelanda, entre otros), la telepráctica se ha llevado a cabo hace varios años, diversos estudios avalan su uso tanto desde la perspectiva de los usuarios, familiares como del terapeuta a cargo (Hall et al. 2013; Pitt et al. 2019). En Chile, el panorama es distinto, ya que la implementación de esta modalidad surge de forma abrupta por la crisis sociosanitaria, las y los fonoaudióloga/os no cuentan con formación de pregrado que oriente a esta práctica, el acceso a internet está ligado a aspectos socioeconómicos y no todos los usuarios cuentan con alfabetización digital idónea.</p> <p><b>Objetivo:</b> Identificar las barreras y facilitadores que han experimentado las y los fonoaudióloga/os en la atención mediante telepráctica a personas adultas y mayores durante la crisis sociosanitaria por COVID-19.</p> <p><b>Método:</b> Estudio descriptivo transversal con metodologías mixtas cuantitativas y cualitativas. Se realizó una encuesta online mediante Formulario de Google. La muestra estuvo compuesta por participantes reclutados por conveniencia y estuvo disponible entre los meses de abril de 2020 y septiembre de 2021. La encuesta contenía preguntas de selección múltiple, escala de likert y abiertas. El análisis de los resultados se realizó mediante estadística descriptiva. El estudio cualitativo fue realizado a través de análisis de contenido temático.</p> <p><b>Resultados:</b> Participaron 38 fonoaudióloga/os. Entre los factores que los participantes consideran que afectan mucho para el ejercicio de la telepráctica se encuentran nivel de severidad del cuadro del usuario (57.9%), nivel de alfabetización digital del usuario (50%), espacio adecuado para realización de las sesiones (52.6%), contar con un familiar que apoye la sesión (47.4%). Al preguntar sobre creencias de la telepráctica el 89.5% estuvo totalmente de acuerdo de que la telepráctica puede complementar la atención presencial mientras que al consultar si la telepráctica puede reemplazar la atención presencial el 42% se encuentra en desacuerdo y el 29% se encuentra de acuerdo. Las principales barreras percibidas por la/os fonoaudióloga/os fueron el espacio para realizar las sesiones, el tiempo del terapeuta, falta de conocimientos en telemedicina, dificultad en la evaluación. Los facilitadores fueron el acceso a las atenciones, la posibilidad de brindar terapias ecológicas, el acceso a un co-terapeuta, entre otras.</p> <p><b>Conclusión:</b> La telepráctica permitió dar continuidad a las atenciones fonoaudiológicas durante la crisis sociosanitaria por COVID-19. Sin embargo, su implementación fue abrupta debido al contexto de emergencia, lo que derivó en una serie de barreras para su ejecución, principalmente asociadas a las condiciones de trabajo de los profesionales y de conectividad de los usuarios. A pesar de esto, la mayoría de las/os encuestada/os considera que es una herramienta útil y que puede complementar las atenciones presenciales.</p>
<b>Contacto</b>	jenan.mohammad@uchile.cl

<b>Título</b>	Analizando la utilidad de Core Set de la CIF en la valoración fonoaudiológica de usuarios adultos con patología neurológica
<b>Autora</b>	Fouillioux, Carolina.
<b>Resumen</b>	<p>La CIF como herramienta para la clasificación de condiciones de salud ha sido ampliamente incorporada en los últimos años por la fonoaudiología en la formación profesional, como un lenguaje común entre equipos multidisciplinares, en la creación de instrumentos para la salud pública e investigación; aportando con una visión integral de la persona y su bienestar (Fernández-López et. al 2009). La disciplina fonoaudiológica se ha visto enriquecida tanto por el paradigma de salud con un enfoque biopsicosocial de la CIF, tanto como por el lenguaje unificador que provee para los y las profesionales de la salud y las posibilidades de análisis del funcionamiento, discapacidad y factores contextuales en las cuales realizar el abordaje fonoaudiológico.</p> <p>Sin embargo, su uso en la práctica clínica diaria resulta compleja si se pretende utilizar el compendio integral y al relacionarse con las condiciones de salud codificadas de la CIE que son ampliamente usada en los servicios sanitarios. Advirtiendo estas dificultades en su uso, es que se crean los núcleos o conjuntos básicos (Core Sets) (Bickenbach et. al, 2014). Los Core Sets son listas consensuadas de categorías relevantes de la CIF que son específicas a ciertas enfermedades. Intentan entregar un menor número de categorías CIF para describir condiciones prototípicas de funcionamiento y discapacidad en una determinada condición de salud. Estas listas de categorías relevantes pueden ser medidas y abarcan condiciones agudas, post agudas, crónicas, rehabilitadoras (Algurén et. al) y comunitarias, por lo que es posible utilizarlas a lo largo de todo el curso de la enfermedad y en toda la cadena sanitaria.</p> <p>Actualmente se cuenta con conjuntos genéricos con 7 categorías a las que pueden añadirse conjuntos básicos para distintas condiciones de salud; conjuntos de rehabilitación con 30 categorías a las que pueden sumarse categorías adicionales de la versión completa; y un conjunto mínimo de factores ambientales con posibilidad de incorporar categorías adicionales (Bickenbach et. al, 2014).</p> <p>El objetivo de la presentación es analizar la evidencia disponible respecto al uso de los Core Set en adultos con patología neurológica para los fonoaudiólogos, proponiendo mejoras para su eficacia en el contexto clínico.</p>
<b>Contacto</b>	cfouilli@uc.cl

---



<b>Título</b>	Trastornos fonológicos y semánticos en la enfermedad de Alzheimer: revisión sistemática y meta-análisis
<b>Autores</b>	Olmos-Villaseñor, Rocío; Sepúlveda-Silva, Consuelo; Moya-Herrera, Gabriel; Muñoz-Méndez, Gabriel; Fuentes-López, Eduardo; Julio-Ramos, Teresa; Toloza-Ramírez, David; Méndez-Orellana, Carolina.
<b>Resumen</b>	<p><b>Introducción:</b> La fluidez verbal semántica (FVS) y fonológica (FVF) rutinariamente se evalúa en pacientes con demencia. Actualmente, existen discrepancias en la literatura respecto a qué tareas de fluidez se ven más afectadas en pacientes con enfermedad de Alzheimer (EA) y diferenciar estos dominios podría ser crítico en el diagnóstico precoz de EA (Toloza-Ramírez et al., 2021). En pacientes con EA, Comesaña &amp; Coni (2013) reportaron que presentaban mayores problemas con la tarea de FVF que con FVS, mientras que otro estudio reportó un déficit sustancial en FVS más que en FVF (Weakley &amp; Schmitter-Edgecombe, 2014). La mayoría de los estudios se centran en la evaluación de la FVS por su conexión con el sistema amnésico del lóbulo temporoparietal. Si bien la FVF está menos reportada, la literatura reporta que tiene un vínculo con la memoria de trabajo, una función cognitiva que también está alterada en pacientes con EA probable y diagnosticada.</p> <p><b>Objetivo:</b> Comparar el rendimiento de las tareas de FVS y FVF en adultos con EA, EA probable y controles.</p> <p><b>Métodos:</b> El presente estudio se realizó siguiendo las directrices de PRISMA y las Guías Cochrane. La búsqueda incluyó las siguientes bases de datos electrónicas MEDLINE por PubMed, Central y Embase, que abarcaron desde 1975 hasta 2020. Los criterios de inclusión fueron: artículos en inglés y español, pacientes clínicamente diagnosticados con EA, EA probable y adultos sanos, evaluados con FVS (con categoría animal) y FVF (letras estandarizadas según lengua materna). Se sabe que la edad y los años de educación desempeñan un papel en el desempeño de FVS y FVF; por lo tanto, los incluimos en nuestro análisis. Se realizó un metanálisis de los valores promedios de las palabras obtenidas en las tareas de FVS y FVF para comparar este rendimiento entre los tres grupos. Los modelos de metarregresión univariados se crearon utilizando el comando "meta regresión" del software STATA v16. La proporción de varianza explicada entre estudios (<math>R^2</math>) se obtuvo a partir de los modelos de metarregresión univariados.</p> <p><b>Resultados:</b> De 5.902 artículos, 21 fueron seleccionados para la síntesis cualitativa y 8 para el metanálisis. Se obtuvieron datos de 3.499 participantes: 1.937 fueron diagnosticados con EA, 455 con EA probable y 1.107 controles sanos. Nuestro análisis reveló una diferencia significativa en el desempeño de ambas tareas entre nuestros tres grupos de interés (<math>Q= 6,64</math>, <math>p= 0,04</math>). La Figura 1 muestra cómo la diferencia en el desempeño de estas dos tareas es pronunciada en voluntarios sanos. En contraste, esta diferencia se hace más pequeña a medida que la enfermedad progresa. Además, nuestro análisis reveló que la edad y los años de educación no explican esta diferencia observada en el desempeño de las tareas en estos tres grupos.</p> <p><b>Conclusiones:</b> Nuestros resultados demostraron que el rendimiento en las tareas de FVS y FVF son una característica crucial para evaluar en el envejecimiento normal. Ambas tareas favorecen el diagnóstico temprano así como estudiar la progresión desde el envejecimiento normal hasta etapas patológicas, como pacientes con EA probable o diagnosticada.</p>
<b>Contacto</b>	carolinamendez@uc.cl

<b>Título</b>	Validación de las características afectivas de una base de palabras del español chileno en adultos jóvenes
<b>Autores</b>	Mora Pino, Katherine; Ferré Romeu, Pilar; Guasch Moix, Marc.
<b>Resumen</b>	<p><b>Introducción:</b> La carga afectiva de las palabras influye en el procesamiento lingüístico. Osgood (1955, citado en Fairfield et al., 2017) indica que son dos los factores principales que influyen en la asignación de connotación emocional de las palabras: la valencia y el arousal. La valencia hace alusión a juzgar un estímulo como desagradable - agradable (negativo - positivo) y el arousal hace alusión a la activación emocional que provoca una palabra, y esta varía de poco a muy activadora. Estas dos dimensiones se definen como ortogonales entre sí, puesto que se considera que los estímulos negativos o desagradables pueden ser poco o muy activadores (ej: pena v/s homicidio) del mismo modo que los estímulos positivos o agradables (ej: abrazo versus triunfo). La valoración afectiva que tienen las palabras varía de un idioma a otro, de ahí que existan bases de palabras con su respectiva validación de características afectivas en idiomas como el italiano, portugués, inglés, sueco, español (de España y de Argentina), alemán, francés y chino, entre otros. Sin embargo, en Chile no existe este tipo de base de datos normalizada que pueda servir de base para estudios lingüísticos y de comunicación.</p> <p><b>Objetivo:</b> El objetivo de este proyecto es recoger datos normativos sobre las características afectivas de un conjunto de palabras del español de Chile en adultos jóvenes.</p> <p><b>Método:</b> De enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo. Participaron alrededor de 350 jóvenes chilenos que hablan español como primera lengua. A través de un cuestionario online, los participantes evaluaron el nivel de valencia y arousal de 1034 palabras que corresponden al ANEW, traducidas al español. Para la evaluación de las palabras, los participantes utilizaron una escala Likert en donde evaluaron las palabras utilizando una escala Likert de 1 a 9, en donde, para la variable valencia, 1 significó muy triste y 9 muy feliz, y 1 significó poco activadora y 9 muy activadora para la variable arousal. Los datos fueron obtenidos entre mayo a julio del año en curso.</p> <p><b>Resultados:</b> Los resultados preliminares indican alta confiabilidad entre evaluadores, para las variables examinadas. En cuanto a las variables afectivas, se obtuvo la típica relación cuadrática entre los índices de valencia y arousal indicando que son ortogonales entre sí, a valores más extremos de valencia hay mayores valores de arousal.</p> <p><b>Conclusiones:</b> Los resultados obtenidos indican que esta base de datos es un recurso confiable para estudios chilenos sobre el procesamiento del lenguaje en su connotación emocional.</p>
<b>Contacto</b>	kmora5@santotomas.cl

---

<b>Título</b>	Comprehensive Aphasia Test en español: Un estudio piloto en voluntarios sanos y 4 casos de pacientes con afasia
<b>Autores</b>	Echeverría, Amanda; Sallusti, Camila; Salfate, Jerusha; Arriagada, Constanza; Foncea-González, Camila; Méndez-Orellana, Carolina.
<b>Resumen</b>	<p><b>Introducción:</b> Tras un accidente cerebrovascular (ACV) las secuelas a nivel motor, cognitivo y comunicativo, conllevan dificultades persistentes en las actividades de la vida diaria (AVD) (Winstein et al., 2016). Un 30-40% de los usuarios con ACV no se recuperan completamente (Wade et al., 1986). Actualmente las pruebas que se utilizan en español para evaluar alteraciones del lenguaje en la etapa crónica no están adaptados lingüística y culturalmente al español, además mayoritariamente se enfocan en los dominios lingüísticos de forma aislada, sin considerar componentes cognitivos. El Comprehensive Aphasia Test (CAT) (Swinburn et al., 2005) conjuga factores cognitivo-lingüísticos y las necesidades comunicativas del paciente, por lo que es preferido por los investigadores y clínicos expertos en afasiología.</p> <p><b>Objetivo:</b> Evaluar, en una fase piloto, la versión adaptada al español del CAT (SP-CAT) en un grupo de voluntarios sanos y pacientes con afasia post-ACV en etapa crónica.</p> <p><b>Métodos:</b> En este estudio participaron 22 voluntarios sanos (11 mujeres, edad promedio de 54,8 años SD+6,8) y 4 usuarios con ACV en etapa crónica (2 hombres, edad promedio de 70,8 años SD+6,4), aproximadamente 3 años post evento. Se procedió a realizar un análisis descriptivo de los resultados del rendimiento en los subtest del SP-CAT en ambos grupos.</p> <p><b>Resultados:</b> En las subpruebas de cognición, el rendimiento de los usuarios (31 puntos, SD+0,8) demostró ser cercano al rendimiento de los voluntarios sanos (34,7 puntos, SD+1,4). En tareas de comprensión oral, los pacientes (49,1 puntos, SD+3,8) demuestran un rendimiento más bajo que los voluntarios sanos (60,6 puntos, SD+3,3). En dominio de comprensión escrita, los usuarios con afasia logran menor rendimiento (41,5 puntos, SD+13,3) que los voluntarios sanos (58 puntos, SD+2,8). A nivel de repetición, el rendimiento de los usuarios fue de 18 puntos menos (ACV=51 puntos, SD+26,6; sanos= 69,6 puntos, SD+3,7). En denominación, el rendimiento se distancia a 30 puntos (ACV=50,2 puntos, SD+12,7; sanos=81,3 puntos, SD+10,3). En lectura, los usuarios logran un rendimiento menor (48,5 puntos, SD+32,6) que los voluntarios sanos (69 puntos, SD+1,4) con una diferencia de 20 puntos. En el dominio de escritura, los usuarios con afasia presentan un rendimiento de 34 puntos menos (39,8 puntos, SD+29,9) que los voluntarios sanos (73,8 puntos, SD+2,3). No se lograron detectar ítems conflictivos respecto a la adaptación de los ítems para cada subprueba.</p> <p><b>Conclusiones:</b> Los resultados preliminares muestran que los pacientes en etapa crónica presentan un menor desempeño en el SP-CAT que los voluntarios sanos, demostrando que los ítems de la prueba logran medir los dominios esperados. Para continuar con la validación es importante considerar el efecto de edad y escolaridad de los participantes, junto con aumentar la muestra de pacientes para obtener resultados más representativos.</p>
<b>Contacto</b>	carolinamendez@uc.cl

<b>Título</b>	Planificación terapéutica fonoaudiológica para el abordaje de usuarios/as con dificultades comunicativas y/o lingüísticas de origen neurológico.
<b>Autores</b>	Cabrera-Migueles, María Gabriela; Sepúlveda-Ibarra, Consuelo; Almeida-Marcos, Nicole, Crisosto, Jaime.
<b>Resumen</b>	<p>Los estándares actuales de la Organización Mundial de la Salud manifestados a través de la Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF) indican que la intervención en salud debe responder de manera apropiada a las necesidades particulares de cada usuario/a. La planificación de la intervención debe considerar los datos obtenidos durante la evaluación. De esta manera, es posible establecer una línea de base para monitorear la progresión del tratamiento.</p> <p>Este artículo entrega un marco teórico - conceptual para la formulación de una planificación terapéutica organizada, con fundamento en una revisión actualizada de la literatura disponible en el área, para su uso como herramienta de trabajo, cuya aplicación está orientada a la atención terapéutica fonoaudiológica de usuarios/as con dificultades comunicativas y/o lingüísticas de origen neurológico.</p> <p>Para tal fin, se realiza una revisión crítica con una estructura narrativa - conceptual de las propuestas teóricas actuales acerca de la planificación terapéutica.</p> <p>Se propone un conjunto de herramientas teóricas en el marco del modelo de la CIF con el fin de facilitar el trabajo del/la fonoaudiólogo/a.</p>
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:jaimecrisosto@gmail.com">jaimecrisosto@gmail.com</a>

---



**Título** Sociopragmática del palabreo LGBTQ+ en Chile. Reflexiones para una evaluación e intervención fonoaudiológica situada.

**Autor** Crisosto, Jaime.

**Resumen** En Chile, 'palabrear' se define como denunciar o lanzar injurias hacia otro. Es un término utilizado comúnmente en los ambientes de la cultura homosexual chilena. El palabreo no necesariamente se enmarca en una actividad performática transformista, sino que forma parte de una cultura del insulto extendida en la comunidad LGBTQ+ (Carrasco, 2016) y que expone ciertas características propias de la conversación (Sacks, Schegloff, & Jefferson, 1974).

El palabreo tendría su contraparte norteamericana en el 'reading', propio de la cultura del 'ballroom' en Nueva York desde 1980 y que persiste como un elemento identitario en la comunidad LGBTQ+ a nivel global. Esta práctica tendría como objetivo disminuir al interlocutor, en la medida que se exponen cuáles son sus debilidades en términos de apariencia mediante insultos o burlas (Butler, 1998).

Esta investigación presenta un diseño interpretativo - cualitativo de tipo análisis de contenido con una temporalidad transversal. Los datos se obtienen de entrevistas realizadas a los participantes. La pregunta de investigación a responder es ¿cuáles son las características del palabreo según los propios sujetos pertenecientes a la comunidad LGBTQ+ chilena?, de modo que el objetivo general del estudio consistió en determinar cómo los propios sujetos pertenecientes a la comunidad LGBTQ+ chilena caracterizan el fenómeno del palabreo.

Se realizaron 30 entrevistas de tipo semiestructurada a sujetos que cumplieran los criterios de inclusión para la investigación: (1) que se percibieran a sí mismas como parte la comunidad LGBTQ+, (2) que tuviesen más de 18 años al momento de la convocatoria, (3) que hubieran nacido en Chile y (4) que se encontraran en el país al momento de la entrevista. La entrevista fue realizada de manera telepresencial a través de la plataforma Zoom. El procesamiento de los datos fue realizado mediante la técnica cualitativa de análisis de contenido de tipo temático. Este proceso implicó (1) producir un análisis inicial con categorías de procesamiento de datos definidas desde el inicio, (2) definir las unidades significativas de contenido, (3) especificar las reglas de análisis y los códigos de clasificación y (4) establecer categorías definitivas, adecuando los códigos a los objetivos de la investigación. Se organizaron y clasificaron los datos a través del programa ATLAS.ti

El palabreo es caracterizado por los propios hablantes de la comunidad LGBTQ+ como un formato conversacional reconocido como propio, con características más o menos definidas y que forma parte del conjunto de singularidades identitarias que los participantes de esta comunidad de práctica emplean activamente como elementos distintivos. Este formato conversacional dialógico pone de manifiesto la necesidad de contar con marcos culturalmente sensibles de intervención y evaluación pragmática que consideren las determinantes sociales del discurso conversacional en la medida en que representan aspectos fundamentales de la identidad de los hablantes.

**Contacto** [jaimecrisosto@gmail.com](mailto:jaimecrisosto@gmail.com)

# Salud Comunitaria e Innovación

---

**Título** Rol del fonoaudiólogo en Salud mental: Una mirada desde las necesidades comunicativas de personas con trastornos severos del ámbito de la salud mental en Chile.

**Autora** Almeida Marcos, Nicole.

**Resumen** Los profesionales fonoaudiólogos se desempeñan principalmente en las áreas de educación y salud, en la primera basada en los programas de integración escolar (PIE) del Ministerio de Educación y en los decretos que los rigen (Oliva, 2019) por otra parte en salud las Guías clínicas de salud establecen la presencia del fonoaudiólogo, en particular aquellas que son partes de las garantías explícitas en salud (GES), incorporándolo como parte de los equipos que deben intervenir en distintas patologías (Vega, torres & del Campo, 2017). Pese a los importantes avances que la fonoaudiología ha tenido en el país, algunas áreas aún han tenido escaso desarrollo, una de estas corresponde al rol del fonoaudiólogo en salud mental.

## **Rol del profesional fonoaudiólogo en salud mental**

En países de Latinoamérica existe evidencia del rol del fonoaudiólogo en salud mental, aunque también se plantea como un campo de desarrollo reciente (Ramírez y Colina, 2009). Sin embargo, pese a la ausencia de investigaciones y al escaso desarrollo del quehacer fonoaudiológico en este ámbito en Chile, existe suficiente evidencia de la necesidad de intervención en distintos aspectos de manejo fonoaudiológico en personas con trastornos severos de salud mental, como la esquizofrenia, el trastorno bipolar, la depresión mayor, trastornos de personalidad, entre otras condiciones.

Investigaciones sobre la comunicación en la esquizofrenia, mencionan alteraciones del discurso (síntoma cardinal para el diagnóstico), el que puede ser desorganizado, así como también alteraciones semánticas comprensivas, dificultades prosódicas expresivas, entre otros hallazgos a nivel lingüístico (Santos y cols, 2014). En el trastorno bipolar I se han descrito alteraciones en la formación de conceptos y fluidez verbal (Jiménez-Benítez, 2003). Todos los síntomas mencionados anteriormente son aspectos que, usualmente, los fonoaudiólogos incorporan en tratamientos para distintas patologías.

## **Modelo de gestión de la salud mental en Chile**

Actualmente en Chile la salud mental está centrada en un modelo comunitario, con enfoque en los derechos humanos y la incorporación de los aspectos psicosociales (Gatica y cols, 2020). Los Centros comunitarios de salud mental (COSAM) corresponden a dispositivos donde los usuarios reciben prestaciones de equipos multidisciplinares compuestos por, trabajadores sociales, psicólogos, terapeutas ocupacionales, enfermeros y psiquiatras (MINSAL, 2018), dentro de estas orientaciones técnicas no se menciona al profesional fonoaudiólogo. El objetivo final de los COSAM es la rehabilitación psicosocial comunitaria.

## **Conclusiones**

Existe importante evidencia científica de las necesidades comunicativas que tienen los usuarios de salud mental, especialmente en trastornos graves como la esquizofrenia y trastornos bipolares. El modelo de gestión que orienta el funcionamiento de los COSAM tiene dentro de sus objetivos la rehabilitación psicosocial comunitaria y para lograr dicho objetivo es relevante intervenir la comunicación de los usuarios, ya que por medio de la comunicación es que las personas se vinculan con la sociedad, por lo tanto, no contar con las herramientas comunicacionales adecuadas se puede transformar en una barrera que impida la participación de los usuarios de salud mental.

**Contacto** nalmeidamarcos@gmail.com

# Agradecemos a nuestro auspiciador

VERGARA LIBROS



www.vergara-libros.cl



## ¡Atención!

SORTEAREMOS 10 LIBROS ENTRE LOS ASISTENTES DEL CONGRESO






www.vergara-libros.cl

<b>PORTADA</b>	<b>NOVEDADES EDITORIALES - NOVEDADES EDITORIALES</b>		
<b>QUIENES SOMOS</b>	<p>Motricidad Orofacial I Pia Villanueva Bianchini Hernán Palomino Montenegro <a href="#">Más detalles...</a></p>	<p>Tratado de Evaluación de Motricidad Orofacial y áreas afines Franklin Susanibar Irene Marchesan David Parra Alejandro Dioses <a href="#">Más detalles...</a></p>	<p>Tratamiento del habla de los fundamentos a la evaluación Franklin Susanibar Alejandro Dioses Irene Marchesan Marco Guzmán Goncalo Leal Barry Guitar Anelise Junqueira Bohnen <a href="#">Más detalles...</a></p>
<b>AREA LENGUAJE INFANTIL</b>	<p>Tratado de Neuropsicología Clínica 2da Edición Actualizada Edith Labos Andrea Slachevsky Teresa Torralva Patricio Fuentes Facundo Manes <a href="#">Más detalles...</a></p>	<p>Evaluación e Intervención Logopédica en motricidad orofacial y áreas afines María P. Moya Franklin Susanibar Catalina Valcés <a href="#">Más detalles...</a></p>	<p>Tratamiento de la Voz Paloma Acero Villán María Jesús Gomis Cañete <a href="#">Más detalles...</a></p>
<b>AREA LENGUAJE ADULTOS</b>	<p>La Afasia por sus Protagonistas Silvia Rubio-Bruno Alfredo Ardila <a href="#">Más detalles...</a></p>	<p>Deglución de la A a la Z Horacio Cámpora Alejandra Falduti <a href="#">Más detalles...</a></p>	<p>Tartamudez Un viaje desde el sufrimiento hacia el empoderamiento Laura Busto Marolt <a href="#">Más detalles...</a></p>
<b>AREA AUDIOLOGIA</b>			
<b>AREA VOZ</b>			
<b>AREA TEST DE EVALUACION</b>			
<b>AREA MOTRICIDAD OROFACIAL</b>			
<b>JUEGOS Y MATERIAL DIDACTICO</b>			
<b>EVENTOS</b>			
<b>OFERTAS</b>			
<b>NOVEDADES EDITORIALES</b>			
<b>DISTRIBUCION EXCLUSIVA</b>			
<b>ARTICULOS PUBLICADOS</b>			
<b>CATALOGO GENERAL</b>			
<b>COMO COMPRAR</b>			
<b>CONTACTO - CONSULTAS</b>			



## Agradecemos a nuestro auspiciador



-  @redneuro1
-  Redneuro1 Insumos Ltda.
-  [www.redneuro1.cl](http://www.redneuro1.cl)
-  Redneuro1 Insumos Ltda
-  +56992234040

# ¡Atención!

Entre los asistentes del Congreso sortearemos Token Test, Balón Terapéutico y ETTO - Estimulador Térmico Oral.

**REDNEUROL INSUMOS LTDA**, es una empresa formada en enero 2017 por un grupo de profesionales, principalmente provenientes del área de la salud, cuyo foco de interés se centra en la rehabilitación. Posee dos áreas de negocio. **Área de Capacitación** donde ofrecemos una plataforma para que los nuevos descubrimientos o tendencias puedan llegar a potenciar los conocimientos de los profesionales y el **Área de Comercialización** dedicada a suministrar elementos, instrumentos y textos de apoyo para la buena ejecución de las terapias de rehabilitación, pero siempre bajo un permanente análisis de las intervenciones de vanguardia fundamentadas en la buena evidencia científica existente.

Nuestra misión es seguir incorporando productos que aporten a una implementación de calidad y a transmitir de voz de los especialistas, las últimas tendencias en investigación por esto los invito cordialmente a visitar nuestro sitio web [www.redneuro1.cl](http://www.redneuro1.cl) y a seguirnos en nuestras redes sociales.

Pamela Casanova  
Gerenta General



REDNEUROL



REDNEUROL



REDNEUROL



REDNEUROL



REDNEUROL



REDNEUROL



REDNEUROL



REDNEUROL



REDNEUROL



*Agradecemos a nuestro auspiciador*



-  waves-tech.cl
-  @wavestech\_chile
-  Waves Tech Chile
-  EMG One

*Agradecemos a nuestro auspiciador*



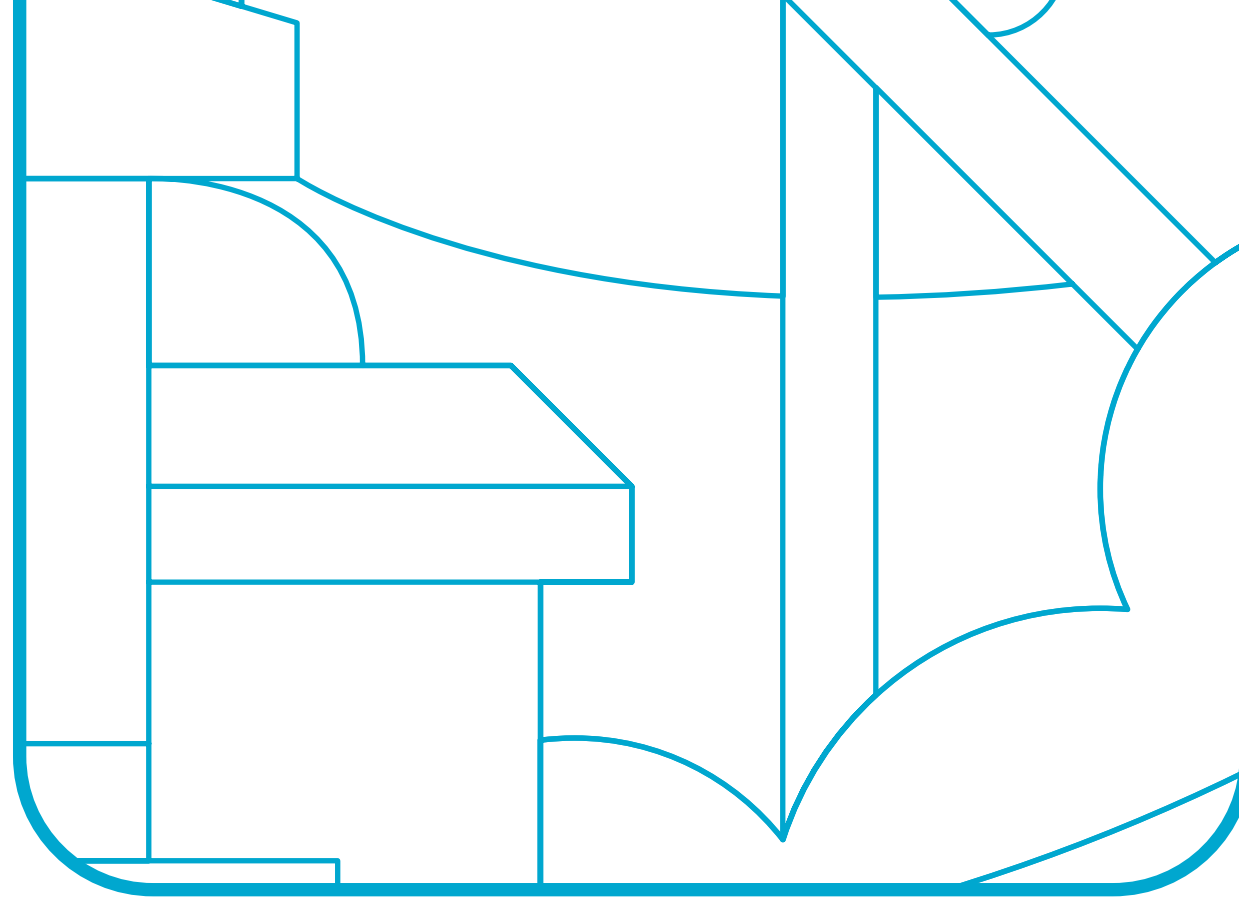
**MANCH BLACK**

**Tienda de ropa clínica**  
Diseños únicos y exclusivos  
Envíos a todo Chile



*¡Atención!*

Las ganadoras del concurso de tesis de pregrado recibirán un scrub Fonoturquesa. Muchas gracias a MANCH BLACK.



# I Congreso de la Sociedad Chilena de Fonoaudiología

## IV Congreso de Fonoaudiólogos Investigadores (CONFIN)

### ORGANIZA:



ESCUELA DE FONOAUDIOLÓGIA



### AUSPICIADORES:



Escuela de Fonoaudiología  
Facultad de Ciencias de la Salud



Departamento de Fonoaudiología  
FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE



### PATROCINADORES:



### APOYA:

